

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

na lata 2015 -2020

Zespół Szkół w Pęperzynie

KONCEPCJA PRACY Zespołu Szkół w Pęperzynie na lata 2015-2020

Rys historyczny szkoły i wsi Pęperzyn.

Z punktu widzenia historycznego i początków osadnictwa, Pęperzyn jest jedną z najstarszych miejscowości w gminie Więcbork. Pierwsze wzmianki na temat wsi pochodzą z 1288 roku. Nazwa miejscowości zmieniała się na przestrzeni wieków. Wymienia się Pomperzyno, Pemierzyn, Pamperzyn, Peperzyno, Peposin, Pamperzyno, Pampowo, Pampirzyn.

Od 1288r. Pęperzyn pozostawał w jurysdykcji kościelnej. Geograficznie biorąc, okolica znajduje się na styku trzech diecezji: chełmińskiej (współcześnie, po zmianach w 1992r. – pelplińskiej), Archidiecezji Gnieźnieńskiej i Archidiecezji Poznańskiej. W zależności od uwarunkowań administracyjnych, Pęperzyn należał przemiennie do wymienionych powyżej.

W roku 1383 właścicielami Pęperzyna została rodzina Zebrzydowskich. W ramach utożsamienia się z posiadanymi ziemiami, Marek Zebrzydowski zmienił nazwisko na Pęperzyński. Ród obecny jest w miejscowości przez prawie następne 300 lat. Musi to być okres względnego status quo. Kroniki milczą. Nie ma mowy o jakichś szczególnych wydarzeniach czy rozbudowie. Ewentualne ślady osadnictwa na to nie wskazują.

Sytuacja w tym względzie zmieniła się dopiero od roku 1773. Wówczas struktura własnościowa Pęperzyna zmieniła się na rzecz hrabiego Potulickiego z Więcborka. Koniec XVIII wieku oraz XIX stulecie to był okres szybkiego rozwoju Pęperzyna. Nowy właściciel sprowadził niemieckich osadników. Priorytetem było tu podniesienie kultury rolnej oraz pobudzenie koniunktury oraz konkurencji. Kroniki mówią, że w połowie XIX wieku Pęperzyn zamieszkiwało 296 osadników, w tym: 26 gospodarzy, młynarz, 6 ogrodników, kowal, krawiec, 3 pastuchów i nauczyciel. Obecność przybyszów z Niemiec miała też wpływ na strukturę wyznaniową. Reformacja na ziemiach regionu praktycznie nie miała miejsca. Dopiero obecność niemieckich osadników, w przeważającej części - protestantów, powyższe zjawisko unaocznilo. Naturalną tego konsekwencją było wybudowanie w Pęperzynie kościoła luterńskiego.

Istotnym elementem miejscowej kultury i świadomości była kwestia edukacji. Pierwsze wzmianki na temat szkoły w Pęperzynie pochodzą z 1772 roku. Wówczas w placówce nauczało dwóch nauczycieli. Po rozbiorach Polski, omawiana miejscowość należała do zaboru pruskiego. Zgodnie

z obowiązującym prawem i polityką germanizacji, szkoła była typowo niemiecka.

Po drugiej wojnie światowej Niemcy zostali wysiedleni. W ich miejsce przybyli repatrianci ze Wschodu – z ziem utraconych przez Polskę na skutek porozumień jałtańskich oraz z kielecczyny i ziemi sandomierskiej.¹

Wraz z nastaniem Polski Ludowej, została otwarta w Pęperzynie szkoła podstawowa z 7 klasami. Kierownikiem był F. Błociński – nauczał klasy I-III. W starszych klasach uczyli: p. Zych, B. Siuda, G. Gajewska, i Rosjanin z pochodzenia, p. Paczkowski.

W roku szkolnym 1955/56 dołączył p. Klimek. Klasa VII funkcjonowała w innym budynku. Prowadzono tam zajęcia z j. polskiego, śpiewu, historii, matematyki, biologii i wychowania - fizycznego.²

W 1961 roku został oddany do użytku nowy budynek szkoły. Odbyło się to w ramach obchodów milenijnych państwa polskiego i akcji budowy 1000 szkół. Na uwagę zasługuje fakt, że w ramach powyższego przedsięwzięcia była to pierwsza szkoła w powiecie Sępólno Krajeńskie.³

Reforma oświaty z 1999 roku spowodowała zmiany organizacyjne w placówce w Pęperzynie. Powstała szkoła podstawowa składająca się z 6 klas. Starsi uczniowie dojeżdżali do gimnazjum do Więcborka. Dalsze modyfikacje przepisów umożliwiły funkcjonowanie szkoły podstawowej i gimnazjum w jednym budynku. W ślad za tym, 28 lutego 2003 roku powstał Zespół Szkół w Pęperzynie.

Krótką charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Oferta edukacyjna Zespołu Szkół w Pęperzynie przedstawia się następująco:

- opieka przedszkolna dla dzieci trzy, cztero i pięcioletnich ;
- edukacja wczesnoszkolna w klasach I – III;
- nauczanie blokowe w klasach IV – VI;
- zajęcia edukacyjne zgodne z ramowym planem nauczania;
- wiele zajęć dodatkowych (zaj. wyrównawcze, sportowe, artystyczne, koła przedmiotowe z biologii, polskiego, przyrody, matematyki);
- zajęcia dodatkowe z programu "Myśliwi-dzieciom, dzieci-zwierzętom"

¹ Kroniki Parafii Rzymsko-Katolickiej w Pęperzynie

² Wywiad przeprowadzony z mieszkańcem wsi Pęperzyn Panem Lidą

³ Kronika Szkoły Podstawowej w Pęperzynie z 1961r.

- Współpracuje z Kołem Łowieckim „Oręż”, Szkołą, Nadleśnictwem Runowo oraz propagatorami akcji ekologicznych, np. firmą KARAT RECYKLING zbierającą elektroodpady.

Do Zespołu Szkół w Pęperzynie uczęszcza 126 uczniów, w tym 102 do Szkoły Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym.

Uczniowie pochodzą z rodzin rolniczych i po byłych Zakładach Rolnych. Struktura zatrudnienia we wsi Pęperzyn funkcjonowała w oparciu o Państwowy Zakład Rolny. Zmiany ustrojowe i gospodarcze po 1989 roku spowodowały najpierw trudności a w końcu upadek zakładu. Dla wielu rodzin była to tragedia i problem egzystencjalny. Poszukanie pracy w regionie w wyuczonym zawodzie na potrzeby PGR-u było bardzo trudne. Brak środków do życia powodował frustrację a w konsekwencji nałogi i patologie. Powyższy stan rzeczy nie pozostał bez wpływu na sposób funkcjonowania środowiska. Roszczeniowa postawa rodziców wobec instytucji państwowych, w tym również szkoły wiąże się z nieuzasadnionymi pretensjami i oczekiwaniami, których placówka nie jest zawsze właściwym adresatem.

Wieś Pęperzyn jest bardzo rozległa. Dzieci dojeżdżają do szkoły autobusem. Rodzi to pewne utrudnienia, w związku z czym na zajęcia dodatkowe uczęszcza niewielka liczba osób. W Zespole Szkół zatrudnionych jest 17 nauczycieli oraz 4 pracowników administracji i obsługi. Na pół etatu zatrudniony jest pedagog. Kadra posiada wymagane kwalifikacje; wielu z nich ubiega się o uzyskanie wyższego stopnia awansu zawodowego. Szkoła zlokalizowana jest w centrum wsi, 200 metrów od drogi głównej. Całość jest ogrodzona. Budynek szkoły był ostatnio remontowany (wymieniono wszystkie okna, odnowiono korytarze oraz klasy, ocieplono budynek szkolny i odnowiono elewację, został położony polbruk wokół szkoły, otoczenie bezpośrednio budynku jest bardzo zadbane). Znajduje się w nim 10 sal lekcyjnych, mała sala gimnastyczna i biblioteka. Przy szkole znajduje się boisko i plac zabaw. Ich nawierzchnia i wyposażenie kwalifikuje się do modernizacji.

Położenie Pęperzyna, z dala od poważnych instytucji kulturalnych, powoduje konieczność dojeżdżania do teatru czy opery do Bydgoszczy. Na miejscu znajduje się tylko szkoła, kościół oraz remiza strażacka.

Analiza SWOT

Przeprowadzenie analizy SWOT w Zespole Szkół w Pęperzynie dało podstawę do następujących wniosków:

MOCNE STRONY SZKOŁY:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna (wielu nauczycieli ukończyło dodatkowe studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne),
- zaangażowanie grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły,
- nauczyciele poszukujący nowych metod pracy,

- kadra otwarta na problemy uczniów,
- pedagodzy dążący do zrealizowania postawionych przed sobą celów,
- dyrekcja „blisko ludzi”,
- otwarta na zmiany,
- nauczyciele starają się utrzymywać stałą współpracę z rodzicami,
- stosowanie zewnętrznych badań edukacyjnych,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych,
- system jednozmianowy,
- zauważalny przyrost wiedzy uczniów w gimnazjum, na co wskazują wskaźniki EWD w części matematyczno - przyrodniczej,
- osiąganie średnich wyników w egzaminach zewnętrznych,
- wszechstronna pomoc uczniom z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- udział w ciekawych innowacyjnych projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- indywidualne traktowanie uczniów i ich problemów,
- przedsięwzięcia integrujące uczniów, biwaki, rajdy, zielone szkoły, wycieczki, dyskoteki, uroczystości klasowe,
- odpowiednio wyposażona sala komputerowa i przyrodnicza,
- w kilku salach stały dostęp do Internetu,
- sfinansowanie przez organ prowadzący remontu szkoły, pełne ocieplenie budynku, nowa elewacja zewnętrzna, nowy chodnik z polbruku wokół szkoły, zadbane bezpośrednie otoczenie, remont parkietu na sali gimnastycznej,
- opieka pedagoga,
- poczucie bezpieczeństwa, ograniczony poziom agresji wśród uczniów,
- zapewnienie opieki świetlicowej dla uczniów dojeżdżających i dochodzących,
- otwarcie się szkoły na współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- angażowanie się rodziców w życie szkoły, pomoc w pozyskiwaniu środków na doposażenie klasopracowni (projektor),
- odnoszenie sukcesów przez uczniów w konkursach przedmiotowych, bezpieczeństwa ruchu drogowego, konkursach plastycznych, przyrodniczych i sportowych,
- właściwy system promocji w środowisku lokalnym, ukazywanie osiągnięć i działalności wszystkich organów szkoły (strona internetowa szkoły, prasa lokalna, organizacja uroczystości środowiskowych),
- tradycje szkoły związane z patronem.

SŁABE STRONY SZKOŁY:

- wyniki egzaminów zewnętrznych poniżej średniej gminy i województwa, utrzymywanie się słabych wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty,
- niskie aspiracje edukacyjne uczniów oraz rodziców wobec dzieci,
- niska motywacja do uczenia się wśród młodzieży szkolnej,

- słabe zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi,
- słaba oferta realizacji zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania,
- niechęć do udziału w konkursach i zawodach,
- brak realizowania programów autorskich i innowacji,
- niezmodernizowane boisko szkolne, brak infrastruktury sportowej,
- niedobór niektórych środków dydaktycznych, przestarzały sprzęt komputerowy i niski transfer danych z Internetu,
- brak psychologa,
- nieprzestrzeganie przez uczniów sprawiających trudności wychowawcze norm społecznych,
- niski poziom zainteresowania niektórymi rodzicami wynikami w nauce uczniów, niskie kompetencje wychowawcze sporej części rodziców.

SZANSE:

- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną,
- wyższy status materialny rodzin,
- stała współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- stały kontakt z Policją i Kuratorem Sądowym,
- pomoc finansowa sołectwa, KGW, Rady Rodziców - wspomaganie organizacji imprez szkolnych i środowiskowych,
- zakup sprzętu komputerowego i dydaktycznego,
- uczestniczenie uczniów w większości konkursów i zawodów organizowanych na terenie gminy i powiatu (osiąganie sukcesów),
- nawiązanie współpracy z Kołem Łowieckim „Oręż” ,Nadleśnictwem Runowo, Krajeńskim Parkiem Krajobrazowym, Szkołą Leśna na Barbarce w Toruniu.

ZAGROŻENIA:

- zjawisko dziedziczenia wykształcenia (większość rodziców zakończyła edukację na poziomie szkoły podstawowej),
- środowisko nie nastawione prorozwojowo,
- niż demograficzny,
- migracja zagraniczna rodzin, rozbitcie rodzin przez wyjazdy zagraniczne „za pracą”,
- duże bezrobocie i niski status materialny rodzin,
- roszczeniowa postawa rodziców wobec szkoły,
- brak w gminie środków na realizację zadań szkoły,
- spadek autorytetu nauczyciela,
- częste zmiany polityki MEN w zakresie edukacji.

Program rozwoju Zespołu Szkół w Pęperzynie

Wizja – nasza szkoła w latach 2015-2020

Zespół Szkół w Pęperzynie jest szkołą, która zapewnia wysoki poziom wiedzy i umiejętności swoim absolwentom. Stwarza im warunki do uzyskania wysokich wyników w nauczaniu a jednocześnie pozwala na rozwój indywidualnych zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych. Społeczność szkolna dąży do poszerzania wiedzy i zdobywania wyższego wykształcenia niż ich rodzice.

Dzięki kształtującemu ocenianiu nauczyciele wspierają dzieci i ciągle zachęcają je do nauki. Jednocześnie pogłębiają swoją wiedzę, uczestnicząc w szkoleniach i kursach doskonalących. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w życiu szkoły, realizują postawione przed nimi cele i zadania. Rodzice przede wszystkim są sojusznikami nauczycieli, angażują się w rozwój swoich dzieci i mają pozytywny wpływ na ich doskonalenie.

Szkoła jest dobrze wyposażona i gotowa prowadzić różnorodne i ciekawe zajęcia. Uczeń czuje się w niej bezpiecznie i chętnie spędza czas wolny.⁴

Model absolwenta Zespołu Szkół w Pęperzynie.

Absolwent naszej szkoły:

- 1) Wie co to jest system wartości – poszukiwanie dobra.
- 2) Ma odpowiedni zasób wiadomości i nabył odpowiednie umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
- 3) Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji; posługuje się komputerem.
- 4) Zna jeden język obcy.
- 5) Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązuje problemy w twórczy sposób.
- 6) W sytuacji, gdy problem dotyczący nauki jak również jego życia jest zbyt złożony wie, że może szukać pomocy w swojej szkole.
- 7) Planuje i organizuje własne uczenie się.
- 8) Dokonuje samooceny.
- 9) Przeżywa wizje swojej przyszłej rodziny i pracy

⁴ D. Elsner *Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka*. Chorzów: BTiW MENTOR 2003, s. 110-131

Misja Zespołu Szkół w Pęperzynie

Nasza szkoła we wszystkich działaniach kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.

Przygotowuje młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziała z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozuje potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Kierunki i cele rozwoju szkoły w obszarach jej funkcjonowania

I Kształcenie i poprawa jakości pracy szkoły

II Wychowanie i opieka

III Organizacja i kierowanie pracą szkoły

IV Funkcjonowanie w środowisku lokalnym i promocja szkoły

Działania w obszarach:

I Kształcenie i poprawa jakości pracy szkoły:

1. Tworzenie Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników w celu zdobycia przez uczniów wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na różnych etapach kształcenia w celu weryfikacji poziomu umiejętności i wiadomości uczniów oraz przedstawianie wniosków uczniom i rodzicom.
3. Analiza jakościowa i ilościowa sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych pod kątem niepowodzeń uczniów i określenie szczegółowych wniosków do dalszej pracy nad poprawą wyników.
4. Organizacja zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz planu egzaminów próbnych z wykorzystaniem testów OKE, CKE, Operon, GWO.
5. Zintensyfikowanie powtórzeń materiału z przedmiotu przed egzaminem zewnętrznym.
6. Nacisk na indywidualizację nauczania z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce (dobieranie metod, form i zadań stosownie do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, organizacja różnych form współpracy z uczniem, np. koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze).
7. Tworzenie i wdrażanie innowacyjnych programów zajęć dodatkowych.
8. Stosowanie nowoczesnych, aktywnych metod nauczania i kształtowanie umiejętności twórczego myślenia, praca metodą projektu.
9. Uatrakcyjnianie zajęć poprzez częstsze korzystanie ze środków audiowizualnych: komputera, tablic interaktywnych, rzutnika, programów multimedialnych.
10. Wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez wszechstronną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
11. Motywowanie uczniów poprzez ulepszenie wewnętrznego systemu oceniania o elementy oceniania kształtującego.
12. Udział kadry pedagogicznej w szkoleniach, np. na temat oceniania kształtującego.
13. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki i osiągania sukcesów w konkursach przedmiotowych i sportowych poprzez system nagród, eksponowanie osiągnięć w klasie, szkole, środowisku (wycieczka dla najlepszych uczniów).
14. Przygotowywanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkoły.
15. Nasilenie współpracy nauczycieli w procesie edukacyjnym (realizacja ścieżek międzyprzedmiotowych) w obrębie zespołu przedmiotowego oraz wprowadzenie w szerszym zakresie lekcji otwartych przez nauczycieli osiągających sukcesy w formie wyników na egzaminach i sprawdzianach.
16. Analiza systemu przepływu informacji o postępach edukacyjnych ucznia (wprowadzenie dziennika elektronicznego).

17. Włączanie rodziców w poszukiwanie środków zaradczych wpływających na poprawę wyników dzieci oraz przygotowanie rodziców do motywowania dzieci, aby staranie przygotowały się do sprawdzianów i egzaminów.
18. Indywidualna analiza wyników sprawdzianu ucznia z rodzicem, ustalenie wniosku do dalszej pracy w domu rodzinnym.
19. Porównywanie wyników szkoły z wynikami z innych placówek gminy, powiatu, województwa.

II Wychowanie i opieka

1. Stałe wdrażanie i monitorowanie efektów pracy z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki w celu:
 - a) stwarzania warunków bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole ,
 - b) zminimalizowania zagrożeń,
 - c) zapobiegania takim zjawiskom jak : alkoholizm, narkomania, nikotynizm, dopalacze itp.
 - d) promocji zdrowego stylu życia
 - e) kształtowania właściwego zachowania uczniów
 - f) utrwalania postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój
 - g) modyfikacji punktowego systemu oceniania do aktualnych potrzeb
 - h) uaktualnianie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.
2. Prowadzenie treningów, warsztatów, szkoleń dla uczniów, nauczycieli i rodziców, poszerzających kompetencje wychowawcze, psychologiczno-pedagogiczne.
3. Kontynuowanie pracy nad Kodeksem Etycznym Ucznia.
4. Objęcie zajęciami indywidualnymi uczniów stwarzających problemy wychowawcze uczniów zagrożonych społecznie.
5. Poprawa dyscypliny zajęć lekcyjnych i frekwencji na zajęciach.
6. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na zajęciach i podczas przerw.
7. Poprawa organizacji świetlicy szkolnej, lepsze zagospodarowanie czasu uczniów dojeżdżających.
8. Pomoc materialna uczniom:
 - a) bezpłatne obiady w stołówce szkolnej,
 - b) organizowanie zakupu i wypożyczenia podręczników,
 - c) program stypendiów socjalnych i zapomóg losowych,
 - d) system stypendiów motywacyjnych,
 - e) pomoc rodzinom w trudnej sytuacji.
9. Partnerska współpraca z rodzicami:
 - a) wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez organizowanie doradztwa i pomocy fachowców,
 - b) wczesne rozpoznawanie problemów rodzinnych, skuteczna pomoc w ich rozwiązywaniu,
 - c) udział rodziców w realizacji zadań szkoły poprzez Radę Rodziców,

- d) większy udział rodziców w życiu szkoły-uroczystości, imprezy, spotkania.
 - c) współudział w organizowaniu imprez środowiskowych.
10. Rozwijanie samorządności, zaangażowanie społeczności szkolnej w promowanie dobrego wizerunku szkoły:
- a) kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,
 - b) wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i aktywności w różnych dziedzinach,
 - c) udział w akcjach, konkursach, debatach, działanie kół i wolontariatu,
 - d) organizowanie wycieczek, udział w życiu kulturalnym, imprezy środowiskowe,
 - e) organizowanie szkolnych uroczystości, apeli i spotkań,
 - f) aktywizację uczniów w samodzielne prowadzenie profilaktycznych konkursów,
 - i) kontynuowanie organizacji wycieczki dla najlepszych uczniów w nauce i sporcie.
11. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania i opieki

III Organizacja i kierowanie pracą szkołą:

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego:
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.

3. Monitorowanie realizacji i spójności planów i programów wewnątrzszkolnych.

4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.

5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły).

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły).
2. Dyrektor ocenia i opiniuje pracę nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli:
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego,
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun,
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły,
 - d) analiza i monitoring szkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Doskonalenie metod współpracy wszystkich pracowników szkoły.
5. Planowanie i monitorowanie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli.
6. Tworzenie autorskich programów nauczania i zachęcanie nauczycieli do wprowadzania innowacji edukacyjnych i pedagogicznych.

II. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
2. Tworzenie planu utrzymania lub polepszania warunków lokalowych szkoły.
3. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełniania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów rządowych oraz przy współpracy pracowników Gminy Więcbork, Pana Burmistrza i Rady Miasta.
2. Pozyskiwanie środków na wycieczkę dla najlepszych uczniów na koniec roku szkolnego.
3. Poszukiwanie sponsorów.

IV Funkcjonowanie w środowisku lokalnym i promocja szkoły

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań.
2. Uwzględnianie w pracy wychowawcy klasowego indywidualnych spotkań z rodzicami każdego z uczniów, w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.
3. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pomoc rodziców przy sprawowaniu opieki podczas dyskotek szkolnych.
4. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów).
6. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań).

7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.
8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, wychowawcy klasowego, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wdrożenie dziennika elektronicznego, jako narzędzia umożliwiającego nawiązanie lepszej współpracy rodziców ze szkołą poprzez bieżący dostęp rodzica do rzetelnych informacji o dziecku, dotyczących frekwencji i jego postępów w nauce.

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości powiatowe (pomoc w ich przygotowaniu).
2. Czynne włączanie się uczniów w akcje społeczne, profilaktyczne, edukacyjne i charytatywne organizowane na terenie gminy, powiatu oraz o zasięgu ogólnopolskim.
3. Udział uczniów w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty oraz instytucje i szkoły w Gminie Więcbork.
4. Współpraca z instytucjami znajdującymi się na terenie (Miejskim Domem Kultury, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Komendą Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejską i Gminną Biblioteką Publiczną, WKŁ Oręż, KCPN Bydgoszcz, z Nadleśnictwem w Runowie, z Sołtysami dwóch wsi i KGW oraz Urzędem Miejskim).

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) spotkania absolwentów z uczniami,
 - b) udział absolwentów w uroczystościach szkolnych,

- c) współpraca z absolwentami pełniącymi funkcje publiczne na rzecz promocji szkoły.

IV. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół licealnych, szkolnictwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć dodatkowych z doradztwa zawodowego.

V. Promowanie wartości edukacji

1. Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i osiągnięć uczniów: przygotowywane są informatory dotyczące oferty szkoły, przygotowywane są ogłoszenia w prasie, na stronie internetowej umieszczane są informacje o sukcesach i działaniach szkoły, wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku.
2. Szkoła promuje potrzebę uczenia się poprzez: organizacja turnieju sportowego dla szkół podstawowych, listy gratulacyjne dla rodziców na zakończenie roku szkolnego i po sukcesach uczniów, Gminny Konkurs Recytatorski SP, wycieczkę dla najlepszych uczniów na koniec roku szkolnego.
3. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym: wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku, listy gratulacyjne, podziękowania od instytucji i władz lokalnych, pozytywne opinie absolwentów.

Monitorowanie i ewaluacja programu.

Program wewnętrznie będzie monitorowany przez dyrektora Zespołu Szkół w Pęperzynie.

Narzędzia które posłużą badaniu realizacji programu:

- ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców,
- obserwacja lekcji i innych zajęć,
- sprawozdania wychowawców klas,
- wnioski z posiedzenia Rady Pedagogicznej,
- udział uczniów w konkursach, zawodach i zajęciach pozalekcyjnych,
- wyniki sprawdzianów i egzaminów,
- kontrola prowadzona przez dyrektora w poszczególnych latach szkolnych.

Powyższe działania dyrektora pozwolą na bieżącą modyfikację programu rozwoju i ewentualną jego poprawę.

Ewaluacji dokona powołany zespół ewaluacyjny, który dwa razy w dwuletnim cyklu dokona ewaluacji wewnętrznej poszczególnych priorytetów. Przygotuje sprawozdanie ze swoich obserwacji, określi co zostało zrealizowane, co należy zmienić i zmodyfikować. Pomoże to szkole w ustaleniu priorytetów na kolejne trzy lata pracy nad rozwojem placówki. Jednocześnie pozwoli stwierdzić czy zakładane cele zostały zrealizowane i czy faktycznie szkoła odniosła sukces.

BIBLIOGRAFIA

Literatura:

1. F. Stoner: *Kierowanie*. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 1998r.
2. D. Elsner *Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka*. Chorzów: BTiW MENTOR 2003r.

Literatura pomocnicza:

1. Kroniki Parafii Rzymsko – Katolickiej w Pęperzynie.
2. Kronika Szkoły Podstawowej w Pęperzynie z 1961r.
3. Statut Zespołu Szkół w Pęperzynie.
4. Projekty rozwoju szkoły z lat poprzednich