

**„OD JEDNEGO CIĘCIA NIE UPADNIE WIELKIE DRZEWO;
TAK TEŻ I WIELKIEGO DZIEŁA NIE DOKONASZ OD RAZU,
ALE DŁUGĄ I WYTRWAŁĄ PRACĄ.”**

Adam Heinrich Muller

I. Celem realizacji programu naszej szkoły jest wychować absolwenta, który:

1. Wie co to jest system wartości – poszukuje dobra.
2. Ma odpowiedni zasób wiadomości i nabył odpowiednie umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
3. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji; posługuje się komputerem.
4. Zna jeden język obcy.
5. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązując problemy w twórczy sposób.
6. W sytuacji, gdy problem dotyczący nauki jak również jego życia jest zbyt złożony wie, że może szukać pomocy w swojej szkole.
7. Planuje i organizuje własne uczenie się.
8. Dokonuje samooceny.
9. Przeżywa wizje swojej przyszłej rodziny i pracy.

II. Do wartości wychowawczych ustanowionych w Szkole Podstawowej i Gimnazjum im. Marii Konopnickiej w Pęperzynie należą:

1. Chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki.
2. Kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przezwycięzania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm.
3. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
4. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.
5. Tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem „małej ojczyzny”.
6. Miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
7. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości.
8. Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.
9. Dbłość o przestrzeganie zasad higieny oraz o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
10. Przestrzeganie Kodeksu etycznego ucznia ze wszystkimi jego konsekwencjami.

III. CELE WYCHOWAWCZE

1. Głównym celem w zakresie pracy wychowawczej w **Szkole Podstawowej i Gimnazjum im. Marii Konopnickiej w Pęperzynie** jest wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Działania podejmowane w szkole zmierzają do tego, by uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego
 - rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna
 - mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji
 - stawali się coraz bardziej samodzielni
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych
 - uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
 - kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów
-
- umieli współdziałać i współtworzyć społeczność szkolną.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
2. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej;
3. Kształtowanie zainteresowań i rozwijanie predyspozycji;
4. Rozwijanie wrażliwości, przekazywanie spójnego systemu wartości;
5. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, wewnętrznej potrzeby doskonalenia się;
6. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
7. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami;
8. Uwrażliwienie na dobro wspólne oraz poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego;
9. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
10. Kształtowanie szacunku wobec tradycji, symboli państwowych oraz miejsc pamięci narodowej;
11. Poszanowanie świąt narodowych i aktywne uczestnictwo w ich obchodach;
12. Postępowanie zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi szkoły;
13. Rozwijanie samorządności młodzieży.

IV. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI CELÓW:

Szkolny program wychowawczy jest podstawą do rozplanowania działań wychowawczych w szkole.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych

- lekcji przedmiotowych
- zajęć pozalekcyjnych
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych
- konkursów i olimpiad przedmiotowych
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych
- wyjść do placówek kulturalnych
- indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze terapeutycznym
- akcji charytatywnych, ekologicznych
- zawodów i imprez sportowych
- samopomocy uczniowskiej
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę
- współpracy z rodzicami

V. ADRESACI PROGRAMU:

- **RODZICE** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
- **DZIECI I MŁODZIEŻ** chcąc w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy
- szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne.
- **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program wychowawczy

VI. ZADANIA OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:

Program wychowawczy realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. Program będzie realizowany przez trzy lata kształcenia.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- monitoruje realizację założeń Szkolnego Programu Wychowawczego,
- koordynuje i wskazuje na pozytywną działalność wychowawczą w szkole,
- modyfikuje szkolną działalność wychowawczą poprzez badanie jakości pracy wychowawczej

Rada Pedagogiczna:

- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy

wspomagania wychowawczego szkoły

Wychowawcy klas:

- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego i dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie, wykorzystują w pracy wychowawczej założenia i zadania wynikające z Programu Profilaktycznego
- współpracują ściśle z rodzicami uczniów i nauczycielami uczącymi w klasie
- utrzymują ściśle kontakty z pedagogiem szkolnym
- przekazują swoje spostrzeżenia na posiedzeniu zespołów wychowawców lub bezpośrednio dyrekcji szkoły
- przekazują swoje spostrzeżenia dyrekcji szkoły
- są bezpośrednio odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków
- troszczą się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznaczają w każdym tygodniu dyżurnych klasowych
- przedstawiają uczniom na początku każdego roku szkolnego zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypominają o obowiązkach
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór Samorządu Klasowego;
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe akademie szkolne
- prowadzą kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach, są partnerami każdego rodzica

Nauczyciele przedmiotów:

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych,
- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły.

Pedagog szkolny:

- wspiera wychowanków oraz wychowawców i rodziców w procesie wychowania
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem, wychowankami i rodzicami
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi uczniami i rodzicami
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze szkoły dokonując diagnozy sytuacji szkolnej wspierając działania wychowawcy
- diagnozuje sytuację szkolną, potrzeby rodziców i uczniów.

Rada Rodziców:

- opiniuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- współdziała z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla Społeczności Uczniowskiej wydarzeniach.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- inicjuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Opiekun SU:

- udziela pomocy w realizacji zadań SU, w szczególności wymagających udziału nauczycieli i Dyrektora Szkoły
- czuwa nad prawidłowym działaniem Samorządu
- informuje dzieci i młodzież o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich
- inspiruje nauczycieli (wychowawców) do współpracy z SU i udziela mu pomocy w jego działalności
- przedstawia Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej sprawozdania z działalności SU

Pracownicy :

- sygnalizują dyrekcji i nauczycielom przypadki niepokojącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- interweniują w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły,
- biorą udział w szkoleniach w zakresie zapewniania uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły przez trwały wkład w dobra materialne szkoły
- biorą udział w dokonywaniu modyfikacji programu wychowawczego szkoły
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole
- współuczestniczą w utrzymaniu porządku i dyscypliny w szkole podczas imprez okolicznościowych
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci
- wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych podczas spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

VIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

W ramach realizacji działań w zakresie wychowawczym szkoła współpracować będzie z:

- Policją,
- Sądem Rejonowym w Tucholi-Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Kuratorami sądowymi
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Więcborku,
- Świetlicą środowiskową „Uśmiech” w Więcborku
- Miejsko-Gminnym Domem Kultury w Więcborku
- Lokalnymi władzami
- Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Bydgoszczy
- Szkołami gminnymi
- Nadleśnictwem Runowo Krajeńskie
- Szkółką leśną w Runowie Krajeńskim
- Kołem łowieckim Oręż
- Ochotniczą Strażą Pożarną

-innymi, w zależności od potrzeb

IX. OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO ORAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI:

- o Sprzątanie świata,
- o Dzień Edukacji Narodowej,
- o Święto pieczonego ziemniaka,
- o Uroczysty apel z okazji odzyskania przez Polskę Niepodległości,
- o Ślubowanie klasy pierwszej Szkoły Podstawowej,
- o Pasowanie na przedszkolaka,
- o Andrzejkki szkolne,
- o Wigilia dla mieszkańców połączona z kiermaszem ozdób świątecznych
- o Wigilie klasowe i szkolna,
- o Obchody dnia Babci i Dziadka,
- o Dzień samorządności (obchody pierwszego dnia wiosny),
- o Obchody Dnia Ziemi,
- o Obchody Dnia Matki,
- o Obchody Dnia Dziecka,
- o Festyn rodzinny,
- o Turnieje sportowe,
- o Międzyszkolny Turniej gry w Dwa Ognie.

X. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:

- o koło zainteresowań biologiczno-chemiczne,
- o koło zainteresowań plastyczne,
- o zajęcia rozwijające z historii,
- o zajęcia rozwijające w nauczaniu wczesnoszkolnym,
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- o zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- o zajęcia rewalidacji indywidualnej,
- o zajęcia rozwijające umiejętności społeczne,
- o zajęcia rozwijające kreatywność,
- o zajęcia rozwijające, wspierające rozwój.

XI DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

1. Opiekun SU zostaje powołany w wyborach tajnych przez uczniów.
2. Rada SU zostaje wybrana w głosowaniu tajnym.
3. Organami SU są: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, skarbnik/sekretarz.
4. Ramowy plan działania:
 - o uchwalenie kalendarza imprez szkolnych,
 - o organizowanie imprez, zabaw, konkursów itp.
 - o Współpraca przy rozwiązywaniu problemów, konfliktów wewnątrzszkolnych,
 - o współpraca z pedagogiem szkolnym.

XII. KODEKS ETYCZNY:

Uczniowie zobowiązani są ponadto do przestrzegania Kodeksu etycznego ucznia.

Zgodnie z Kodeksem etycznym uczeń:

1. Przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły (stosuje zwroty grzecznościowe, odnosi się z szacunkiem do wszystkich wymienionych osób, przestrzega kultury słowa - nie używa wulgaryzmów, odpowiada na postawione pytania);
2. Jest wrażliwy na krzywdę innych i służy pomocą: (informuje nauczycieli, dyrektora lub innych pracowników szkoły o krzywdzie wyrządzonej innym, pomaga na miarę swoich możliwości ofierze) ;
3. Cechuje go schludny, godny ucznia wygląd: (nie nosi wyzywających strojów odkrywających brzuch, pośladki i dekolt, nie farbuję włosów);
4. Dbą o bezpieczeństwo innych oraz własne- nie stosuje przemocy słownej, fizycznej ani psychicznej, poruszając się po korytarzach i schodach zachowuje ostrożność, zwraca uwagę na innych, nie biega po dzwonku- ustawia się przy klasie, w której ma lekcje;
5. Szanuje mienie szkolne – nie niszczy przedmiotów i sprzętów, dba o czystość na korytarzach, informuje o dewastacji mienia;
6. Nie kradnie i nie przywłaszcza własności innych;
7. Jest zobowiązany do zachowania tajemnicy korespondencji i rozmowy w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu przez inną osobę (kolegę, koleżankę, nauczyciela), chyba, że zagraża to zdrowiu lub bezpieczeństwu innych;
8. Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły: (nie ucieka z lekcji, przygotowuje się do zajęć, nie oszukuje nauczycieli wręczając sfalszowane zwolnienia);
9. Dbą o własny harmonijny rozwój fizyczny, duchowy i moralny, przestrzega zasad zdrowego stylu życia nie ulega nałogom;
10. Godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych;
11. Szanuje odmienne przekonania, wiarę i poglądy innych, a także godność i wolność drugiego człowieka;

Konsekwencje nieprzestrzegania Kodeksu Etycznego Ucznia Zespołu Szkół w Pęperzynie:

JEŚLI UCZEŃ :

1. Nie przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, oraz pracowników szkoły – zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację wychowawcy klasy, który wraz z osobą „poszkodowaną” decyduje o dalszym toku sprawy;

2. Jest niewrażliwy na krzywdę innych – wyrządza ją lub biernie się jej przygląda- zostanie potraktowany w jednakowy sposób-sprawa zostanie zgłoszona wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły, którzy zobowiązani są przeprowadzić rozmowę wyjaśniającą zdarzenie, powiadomieni zostaną rodzice osób biorących udział w zajściu, podjęte zostaną dalsze kroki stosowne do sytuacji;
3. Nie dba o schludny, godny wygląd: (nosi wyzywające stroje odkrywające brzuch, pośladki i dekolt, farbując włosy)- musi liczyć się z konsekwencjami w postaci rozmowy wychowawczej, powiadomienia rodziców oraz informacji o wpływie wyglądu na ocenę z zachowania;
4. Nie dba o bezpieczeństwo innych oraz własne- stosuje przemoc słowną, fizyczną lub psychiczną, poruszając się po korytarzach i schodach nie zachowuje ostrożności, nie zwraca uwagi na innych, biega po dzwonku- nie ustawia się przy klasie, w której ma lekcje- zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację nauczycielowi lub wychowawcy klasy, który wraz z osobą „poszkodowaną” decyduje o dalszym postępowaniu, w przypadku nagminnego stosowania przemocy, uczeń będący sprawcą (za zgodą rodziców lub w ich obecności) odbywa rozmowę z rodzicami poszkodowanej osoby, w przypadku nieostrożnego poruszania się po obiekcie szkoły nauczyciel dyżurujący zobowiązuje ucznia do przeczekania przerwy w jednym miejscu;
5. Nie szanuje mienia szkolnego –niszczy przedmioty, sprzęty, budynek - on lub rodzice zobowiązani są do naprawy, pokrycia kosztów naprawy lub odkupienia zniszczonego sprzętu.
6. Dopuszcza się kradzieży lub przywłaszczenia własności innych- nastąpi zgłoszenie informacji do rodzica poszkodowanego i za jego decyzją przekazanie sprawy policji.
7. Nie zachowuje tajemnicy korespondencji i rozmowy w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu przez inną osobę (kolegę, koleżankę, nauczyciela), chyba, że zagraża to zdrowiu lub bezpieczeństwu innych - zostanie przeprowadzona z nim rozmowa wychowawcza przez nauczyciela lub wychowawcę;
8. Ucieka z lekcji, nie przygotowuje się do zajęć lub oszukuje nauczycieli wręczając sfałszowane zwolnienia-odbędzie się z nim rozmowa w obecności wychowawcy(jeśli to nie przyniesie skutków również w obecności rodziców), zostanie zobowiązany do nauki, przeprosin za oszustwo a w razie ucieczki (na polecenie nauczyciela przedmiotu) odpracowuje zajęcia pozostając po lekcjach lub wykonania dodatkowych ćwiczeń ;
12. Nie dba o własny harmonijny rozwój fizyczny, duchowy i moralny, nie przestrzega zasad zdrowego stylu życia, ulega nałogom-zostaną poinformowani o tej sytuacji rodzice, którzy wraz z wychowawcą zobowiązani będą do podjęcia pomocy dziecku;
13. Nie potrafi godnie reprezentować szkoły na uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych - zostanie wykluczony z udziału w nich na określony czas;
14. Nie szanuje odmiennych przekonań, wiary i poglądów innych, a także godności i wolności drugiego człowieka - zobowiązany jest przeprosić za swoje zachowanie.

System motywacyjny :

1. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz ci , którzy reprezentują szkołę na zewnątrz, mogą być:
 - o Wyróżnieni wobec klasy przez nauczyciela i wychowawcę,
 - o Wyróżnieni wobec całej społeczności uczniowskiej przez dyrekcję szkoły,
 - o Wyróżnieni listem pochwalnym do rodziców,
 - o Wyróżnieni nagrodami rzeczowymi,
 - o Uhonorowani nagrodą dyrektora szkoły.
2. Uczniowie przynoszący swym zachowaniem wstyd i uszczerbek dla dobrego mienia jednostki i całej szkoły będą ponosić konsekwencje zawarte w **Statucie** szkoły oraz **Kodeksie etycznym ucznia**.

3. Zachowanie uczniów będzie oceniane poprzez przyznawanie punktów dodatnich lub ujemnych zgodnie z obowiązującym w szkole **Punktowym systemem oceniania zachowania**.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- informacje od nauczycieli i wychowawców,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępu),
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców.

XIX. PLAN PRACY:

Cele	Działania	Przewidywane efekty
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów		
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p> <p>Rozpoznawanie możliwości, rozwijanie uzdolnień, talentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów, uzdolnień ▪ prezentowanie talentów podczas imprez, uroczystości ▪ prowadzenie zajęć rozwijających, kół zainteresowań ▪ organizowanie konkursów szkolnych, udział uczniów w konkursach pozaszkolnych ▪ prezentowanie osiągnięć na gazetkach szkolnych, podczas apeli, uroczystości, na stronie internetowej ▪ organizowanie wycieczek tematycznych i wykorzystywanie ich efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej ▪ organizowanie wyjazdów do kina, teatru, opery, ▪ udział uczniów w przedstawieniach, apelach, obchodach różnych uroczystości ▪ udzielanie uczniowi indywidualnego wsparcia w sferze edukacji i wychowania (przez nauczycieli, na zasadzie pomocy koleżeńskiej) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odkrywa swoje możliwości i zaspokaja ciekawość poznawczą ▪ rozwija zainteresowania i uzdolnienia ▪ prezentuje umiejętności i talenty przed szerszą publicznością ▪ jest świadomy swoich słabych i mocnych stron ▪ wykazuje motywację do pracy ▪ bierze udział w proponowanych przez szkołę przedsięwzięciach, konkursach, wycieczkach, wyjazdach, przedstawieniach, czerpiąc z nich satysfakcję i wiedzę ▪ korzysta ze wsparcia nauczycieli,

		<p>pomocy koleżeńskiej by rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, radzić sobie z trudnościami</p>
<p>Przygotowanie uczniów gimnazjum do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć dotyczących autoprezentacji, poznawania specyfiki wybranych zawodów, poznania swoich predyspozycji, słabych i mocnych stron, ścieżek kształcenia ponadgimnazjalnego(przez wychowawców, pedagoga oraz przedstawicieli Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej) ▪ odwiedzenie wybranego zakładu pracy ▪ udział w drzwiach otwartych szkół ponadgimnazjalnych ▪ korzystanie z prezentacji specyfiki poszczególnych szkół na terenie ZS Peperzyn ▪ zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa podczas zajęć ▪ umożliwianie podejmowania bieżących decyzji odnośnie nauki, zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy celów uczenia się ▪ czuje odpowiedzialność za własne zachowanie i naukę ▪ dokonuje samooceny własnych działań, ponosi konsekwencje ▪ wyciąga wnioski z własnej pracy i zachowania ▪ potrafi zaprezentować siebie z najlepszej strony ▪ bierze udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz doradztwa zawodowego ▪ zna strukturę szkolnictwa, wie w jaki sposób może osiągnąć właściwe wykształcenie
<p>Doskonalenie umiejętności zdobywania wiedzy oraz korzystania z różnych źródeł informacji Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów na temat technik uczenia się ▪ wdrażanie programu edukacji czytelniczej ▪ zapewnienie możliwości dostępu uczniów do Internetu ▪ rozwijanie podczas różnych zajęć umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji ▪ propagowanie czytelnictwa wśród uczniów-zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej w Więcborku, organizowanie konkursów czytelniczych ▪ realizowanie programu dotyczącego czytelnictwa ▪ przeprowadzenie pogadarek dotyczących przestrzegania bezpieczeństwa i higieny nauki, organizacji miejsca pracy ucznia, zasad uczenia się, organizacji odrabiania lekcji, nauki, czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o higienę pracy umysłowej, rozwija swoje sprawności umysłowe ▪ umie korzystać z różnych źródeł informacji ▪ samodzielnie i twórczo zdobywa wiedzę ▪ czyta różne teksty kultury, potrafi rozmawiać na ich temat, argumentować, interpretować ▪ efektywnie korzysta z internetu ▪ wie jak właściwie organizować naukę
<p>Uczenie samorządności, kreatywnej i aktywnej działalności uczniów, przygotowanie do pełnienia ról społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządów klasowych, SU ▪ umożliwienie przedstawicielom uczniów udziału w tworzeniu dokumentów wewnątrzszkolnych ▪ ustalenie kompetencji SU i opracowanie planu działalności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń podejmuje propagowanie demokratycznych idei i samorządności szkolnej ▪ proponuje kandydatów na członków samorządu klasowego i SU, kandydatów

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach. ▪ aktywny udział uczniów w pracach na rzecz szkoły, organizowanie przedsięwzięć ▪ inicjowanie przedsięwzięć, zmian ▪ ▪ uczenie efektywnego współdziałania w zespole poprzez podtrzymywanie tradycji, zwyczajów szkolnych sprzyjających adaptacji i integracji ▪ podejmowanie tematyki dojrzałości społecznej podczas zajęć Wychowanie do Życia w Rodzinie ▪ przybliżenie podstawowych dokumentów regulujących funkcjonowanie ucznia w szkole (Statut Szkoły, WSO, Kodek Etyczny) na zajęciach wychowawczych ▪ systematyczna kontrola i ocena pracy uczniów, osób pełniących określone funkcje, powołanie samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na opiekuna SU ▪ wie, na czym polegają demokratyczne wybory ▪ bierze czynny udział w wyborach ▪ uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej, współtworzy i respektuje normy grupowe ▪ umie podejmować różne role w szkole ▪ <input type="checkbox"/>uczy się wspólnego organizowania zadań i współpracy z innymi, ▪ czuje się odpowiedzialny za wypełnianie powierzonych funkcji i zadań ▪ potrafi dzielić się wiedzą z innymi, ▪ <input type="checkbox"/>uczestniczy we wspólnym organizowaniu zadań ▪ jest świadomy pełnienia różnych ról społecznych przez człowieka, wie na czym polega wywiązywanie się z ról ▪
Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole ▪ reagowanie na wulgarne słownictwo i kulturę wypowiedzi, agresywne zachowania- przyznawanie ujemnych punktów ▪ współpraca z PPP, psychologiem- diagnozowanie zagrożenia niedostosowaniem lub niedostosowania społecznego, kierowanie na terapię ▪ udział w spektaklach , przedsięwzięciach promujących tolerancję i pokojowe rozwiązywanie problemów ▪ rozmowy z uczniami na temat kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem ▪ zajęcia na temat reagowania w trudnych sytuacjach, radzenia sobie z agresorami ▪ przygotowanie gazetki ściennej przez SU na temat przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji ▪ reaguje na wszelkie przejawy agresji ▪ umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami ▪ potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją ▪ ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie ▪ przyjmuje postawy asertywne -umie bronić się przed wpływem innych ▪ jest wzorem do naśladowania
Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie więzi,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące zespół klasowy ▪ organizowanie ognisk i wyjazdów , wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń integruje się z grupą ▪ dba o dobry wizerunek swojej klasy,

kształtowanie umiejętności współpracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie działań integrujących klasę (np. dzień chłopaka, dzień kobiet, andrzejki) ▪ diagnozowanie relacji między uczniami w klasie przez obserwację techniki socjometryczne - w razie potrzeby ▪ angażowanie uczniów w prace dotyczące wystroju klasy ▪ współdziałanie i współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych, uroczystości, dyskotek, inicjowanie działań ▪ praca SU ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>pomaga kolegom i koleżankom potrzebującym pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy ▪ uczeń dba o wygląd estetyczny swojej klasy szkoły ▪ ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej ▪ bierze udział w różnych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych ▪
Kształtowanie systemu wartości, umiejętności oceny zachowań własnych i cudzych, kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad Kodeksu Etycznego ▪ skazywanie właściwych wzorców zachowań poprzez zwracanie uwagi uczniom źle zachowującym się, konsekwentne reagowanie, przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami, przyznawanie punktów ujemnych ▪ promowanie uczniów odznaczających się kulturą bycia-konkurs na najkulturalniejszego ucznia w szkole, pochwały ustne na forum klasy, szkoły, przekazywanie informacji rodzicom, opiekunom, przyznawanie punktów dodatnich ▪ tworzenie życzliwej atmosfery przy okazji organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwiających poznanie ucznia i jego środowiska ▪ odejmowanie akcji charytatywnych ▪ uczestniczenie w rekolekcjach ▪ kreowanie patrona szkoły jako mistrza i przewodnika po świecie wartości. ▪ zajęcia na temat wartości, omawianie zagadnień przy okazji różnych przedmiotów ▪ diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole-obsługa, rozmowa ▪ indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia ze względu na deficyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzega zasad Kodeksu Etycznego ▪ reaguje na uwagi, dostosowuje się do zasad panujących w szkole, zna obowiązujące normy ▪ świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych ▪ <input type="checkbox"/> przejawia refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych i różnych sytuacji życiowych, ▪ dostrzega problemy innych i stara się pomagać w różnych sytuacjach ▪ właściwie reaguje na przejawy niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej, ▪ rozpoznaje i nazywa wartości, swoje uczucia, ▪ radzi sobie z emocjami i ze stresem, ▪ wie na czym polega prawdomówność

<p>Dbanie o estetykę otoczenia, mienie cudze i własne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad Kodeksu Etycznego - naprawienie wyrządzonej szkody, pokrycie kosztów naprawy zepsutego przedmiotu ▪ prowadzenie rozmów z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i cudzego ▪ udział w akcji „Sprzątanie Świata” ▪ dbanie o estetykę klas, innych pomieszczeń oraz najbliższego otoczenia-wyznaczanie dyżurów, przygotowywanie wystroju 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje swoją i cudzą własność, reaguje na przejawy wandalizmu – zwraca uwagę, informuje pracowników szkoły ▪ uczeń dba o sprzęt, z którego korzysta w szkole, nie niszczy, nie przywłaszcza, nie kradnie ▪ bierze udział w akcji Sprzątanie świata ▪ ceni pracę innych na rzecz szkoły
<p>Zapobieganie absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności</p> <p>Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych podczas rozmów wychowawczych ▪ zapoznanie ze skutkami nieusprawiedliwionych nieobecności w szkole-możliwość nieklasyfikowania z danego przedmiotu ▪ organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ▪ diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole – rozmowy z rodzicami, uczniami, uwagi kolegów ▪ współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji-informowanie rodziców o dłuższych nieobecnościach ▪ zapobieganie wagarom-informowanie rodziców o opuszczaniu przez uczniów zajęć ▪ systematyczne kontrolowanie frekwencji w spełnianiu obowiązku szkolnego przez wychowawców, pedagoga ▪ Wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć pomimo podjętych wcześniej działań ▪ nagradzanie uczniów za udział w dodatkowych zajęciach zgodnie z Punktowym systemem oceniania, pochwała ustną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna konsekwencje opuszczania zajęć bez usprawiedliwienia ▪ wie, w jakiej formie i w jakich terminach należy usprawiedliwiać nieobecność ▪ jest obecny na wszystkich planowanych zajęciach i wypełnia obowiązek szkolny ▪ wie, że nauczyciele utrzymują ścisły kontakt z domem rodzinnym i informują o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ▪ chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych ▪ widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia-otrzymuje pochwały od nauczycieli oraz dodatkowe punkty
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z rodzicami w formie zebrań ▪ wybór Rady Rodziców, ustalenie form współpracy ▪ zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły ▪ współpraca z Radą Rodziców ▪ włączenie rodziców w organizację wycieczek, zabaw szkolnych, klasowych ▪ udział rodziców w uroczystościach szkolnych, środowiskowych na rzecz szkoły ▪ pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice współpracują ze szkołą ▪ biorą aktywny udział w jej życiu ▪ widzą konieczność współdziałania ze szkołą ▪ postrzegają szkołę jako partnera w kwestii wychowania dziecka ▪ aktywnie wspierają wychowawców w pracy edukacyjnej i wychowawczej

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich		
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie w każdej klasie informacji na temat patrona szkoły -Marii Konopnickiej ▪ systematyczne utrwalanie hymnu szkoły ▪ obchody rocznicy nadania szkole imienia ▪ organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły i jego twórczością-propagowanie jego idei ▪ kultywowanie ceremoniału podczas różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych - sztandar, hymn szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek dla symboli szkolnych ▪ wie, kim jest patron szkoły, zna najważniejsze fakty z jego biografii ▪ potrafi zaśpiewać hymn szkoły ▪ zna i kultywuje zwyczaje szkolne, ceremoniał ▪ ma poczucie tożsamości szkolnej ▪ bierze udział w uroczystościach szkolnych, konkursach o patronie szkoły
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie świąt narodowych i religijnych przez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi: -1. IX-rocznica wybuchu I wojny światowej -14.X -DEN -1.XI-Dzień Wszystkich Świętych -11.XI-Święto Odzyskania Niepodległości, wieczornica dla mieszkańców -XII-Wieczór wigilijny dla mieszkańców, Wigilia szkolna, klasowe -III/IV-Rekolekcje Wielkopostne -IV-Wielkanoc -2.V-Święto Flagi -3.V-rocznica uchwalenia Konstytucji ▪ zapoznanie uczniów z historią i kulturą własnego narodu, regionu podczas zajęć przedmiotowych ▪ odwiedzanie miejsc pamięci ▪ organizowanie wycieczek, rajdów, wędrowek po regionie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek dla symboli narodowych, regionalnych ▪ zna podstawy historii Polski, regionu, zwyczaje i obrzędy, zabytki, osobliwości przyrodnicze ▪ ceni wartości patriotyczne polskiego narodu ▪ szanuje język polski ▪ ma poczucie tożsamości narodowej ▪ jest dumny ze swojego miasta, szkoły ▪ reaguje na wszelkie przejawy profanacji.
Promowanie szkoły w środowisku, dbanie o jej dobre imię, współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprezentowanie szkoły w konkursach, imprezach, wycieczkach ▪ nawiązywanie kontaktów z innymi szkołami- udział w organizowanych przedsięwzięciach ▪ pozyskiwanie partnerów do realizacji zadań szkoły w środowisku lokalnym ▪ organizowanie imprez, uroczystości dla mieszkańców, przy ich współudziale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest dumny z osiągnięć klasy, szkoły, grupy ▪ dba o dobre imię klasy, grupy, szkoły ▪ godnie reprezentuje szkołę w każdym miejscu ▪ włącza się w organizację przedsięwzięć inicjowanych przez szkołę
Propagowanie prozdrowotnych postaw i zachowań		

<p>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza spędzania czasu wolnego przez uczniów wśród uczniów, rodziców, przekazywanie informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom podczas zebrania ▪ lekcje wychowawcze (zajęcia) na temat rozwijania zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdrowego odżywiania ▪ udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach szkolnych, pozaszkolnych ▪ udział uczniów w Rowerowym Rajdzie Radości udział uczniów w wyjazdach na basen, lodowisko, do kina, wycieczkach, biwakach ▪ zaangażowanie uczniów w przygotowania różnych przedsięwzięć ▪ udział uczniów w zajęciach dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna zasady racjonalnego żywienia ▪ prowadzi aktywny tryb życia (uprawia sport, turystykę) ▪ umie gospodarować wolnym czasem ▪ zna zasady prawidłowego i zdrowego żywienia ▪ zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu ▪ potrafi bezpiecznie zachować się w każdym miejscu i w każdej sytuacji
<p>Zapobieganie sięgania po środki uzależniające, psychoaktywne: m.in. alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków sięgania po w/w środki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza skali zjawiska zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów, przekazanie inf. na zebraniu rodziców ▪ lekcje wychowawcze, zajęcia na temat szkodliwości i skutków sięgania po środki uzależniające ▪ realizacja programów i elementów programów promujących zdrowy tryb życia oraz ukazujących szkodliwość stosowania używek, środków psychoaktywnych: „DRUGI ELEMENTARZ CZYLI PROGRAM SIEDMIU KROKÓW” KL. I, II, III G. (min.2 zajęcia), „CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS” OP, „NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ” Kl. I, II, III SP, „ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE” KL. IV-VI SP, TRZYMAJ FORMĘ ▪ wykorzystywanie podczas pracy z dziećmi i młodzieżą filmów o charakterze profilaktycznym, prezentacji multimedialnych ▪ udział uczniów w przedsięwzięciach profilaktycznych: Rowerowy Rajd Radości, Bieg Wiosny ▪ udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, propagowanej przez GKRPA w Więcborku- upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat dostępnych form pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem w formie ulotek, informatorów, materiałów edukacyjnych, konkursowych, informacji na gazetce szkolnej ▪ spotkanie profilaktyczne z policją -upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat skutków prawnych sięgania po środki uzależniające ▪ porady indywidualne pedagoga, pielęgniarki (w razie potrzeby) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia ▪ bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia; bez uzależnień

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powiadamianie policji w sytuacjach wymagających interwencji 	
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z obowiązującymi w szkole przepisami, zasadami, procedurami ▪ dostarczenie wiedzy na temat obowiązujących przepisów dotyczących ruchu drogowego ▪ dostarczenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego spędzania czasu na przerwach w szkole, zabaw i zachowania zarówno w szkole jak i poza nią, zachowania podczas wyjazdów, wycieczek, niebezpiecznych sytuacji ▪ zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, postępowania w nagłych wypadkach i powiadamiania odpowiednich służb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna i stosuje się do obowiązujących w szkole przepisów ▪ potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze jako pieszy i rowerzysta ▪ zachowuje ostrożność podczas pobytu w szkole zarówno na lekcjach jak i na przerwach, podczas wyjazdów ▪ wie, jak się zachować w trudnych sytuacjach, jak postępować w nagłych wypadkach

Zatwierdzony do realizacji 25 września 2015r.

Przedstawiciel Rady Rodziców

Dyrektor szkoły