

Cele	Działania	Przewidywane efekty
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów		
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p> <p>Rozpoznawanie możliwości, rozwijanie uzdolnień, talentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów, uzdolnień ▪ prezentowanie talentów podczas imprez, uroczystości ▪ prowadzenie zajęć rozwijających, kół zainteresowań ▪ organizowanie konkursów szkolnych, udział uczniów w konkursach pozaszkolnych ▪ prezentowanie osiągnięć na gazetkach szkolnych, podczas apeli, uroczystości, na stronie internetowej ▪ organizowanie wycieczek tematycznych i wykorzystywanie ich efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej ▪ organizowanie wyjazdów do kina, teatru, opery, ▪ udział uczniów w przedstawieniach, apelach, obchodach różnych uroczystości ▪ udzielanie uczniowi indywidualnego wsparcia w sferze edukacji i wychowania (przez nauczycieli, na zasadzie pomocy koleżeńskiej) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odkrywa swoje możliwości i zaspokaja ciekawość poznawczą ▪ rozwija zainteresowania i uzdolnienia ▪ prezentuje umiejętności i talenty przed szerszą publicznością ▪ jest świadomy swoich słabych i mocnych stron ▪ wykazuje motywację do pracy ▪ bierze udział w proponowanych przez szkołę przedsięwzięciach, konkursach, wycieczkach, wyjazdach, przedstawieniach, czerpiąc z nich satysfakcję i wiedzę ▪ korzysta ze wsparcia nauczycieli, pomocy koleżeńskiej by rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, radzić sobie z trudnościami
<p>Przygotowanie uczniów gimnazjum do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej</p> <p>Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć dotyczących autoprezentacji, poznawania specyfiki wybranych zawodów, poznania swoich predyspozycji, słabych i mocnych stron, ścieżek kształcenia ponadgimnazjalnego (przez wychowawców, pedagoga oraz przedstawicieli Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej) ▪ odwiedzenie wybranego zakładu pracy ▪ udział w drzwiach otwartych szkół ponadgimnazjalnych ▪ korzystanie z prezentacji specyfiki poszczególnych szkół na terenie ZS Pęperzyn ▪ zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy celów uczenia się ▪ czuje odpowiedzialność za własne zachowanie i naukę ▪ dokonuje samooceny własnych działań, ponosi konsekwencje ▪ wyciąga wnioski z własnej pracy i zachowania ▪ potrafi zaprezentować siebie z najlepszej strony ▪ bierze udział w przedsięwzięciach

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umożliwianie podejmowania bieżących decyzji odnośnie nauki, zachowania 	<p>organizowanych przez szkołę na rzecz doradztwa zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna strukturę szkolnictwa, wie w jaki sposób może osiągnąć właściwe wykształcenie
<p>Doskonalenie umiejętności zdobywania wiedzy oraz korzystania z różnych źródeł informacji</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów na temat technik uczenia się ▪ wdrażanie programu edukacji czytelniczej ▪ zapewnienie możliwości dostępu uczniów do Internetu ▪ rozwijanie podczas różnych zajęć umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji ▪ propagowanie czytelnictwa wśród uczniów-zachecanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej w Więcborku, organizowanie konkursów czytelniczych ▪ realizowanie programu dotyczącego czytelnictwa ▪ przeprowadzenie pogadarek dotyczących przestrzegania bezpieczeństwa i higieny nauki, organizacji miejsca pracy ucznia, zasad uczenia się, organizacji odrabiania lekcji, nauki, czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o higienę pracy umysłowej, rozwija swoje sprawności umysłowe ▪ umie korzystać z różnych źródeł informacji ▪ samodzielnie i twórczo zdobywa wiedzę ▪ czyta różne teksty kultury, potrafi rozmawiać na ich temat, argumentować,interpretować ▪ efektywnie korzysta z internetu ▪ wie jak właściwie organizować naukę
<p>Uczenie samorządności, kreatywnej i aktywnej działalności uczniów, przygotowanie do pełnienia ról społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządów klasowych, SU ▪ umożliwienie przedstawicielom uczniów udziału w tworzeniu dokumentów wewnątrzszkolnych ▪ ustalenie kompetencji SU i opracowanie planu działalności ▪ tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach. ▪ aktywny udział uczniów w pracach na rzecz szkoły, organizowanie przedsięwzięć ▪ inicjowanie przedsięwzięć, zmian ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń podejmuje propagowanie demokratycznych idei i samorządności szkolnej ▪ proponuje kandydatów na członków samorządu klasowego i SU, kandydatów na opiekuna SU ▪ wie, na czym polegają demokratyczne wybory ▪ bierze czynny udział w wyborach ▪ uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczenie efektywnego współdziałania w zespole poprzez podtrzymywanie tradycji, zwyczajów szkolnych sprzyjających adaptacji i integracji ▪ podejmowanie tematyki dojrzałości społecznej podczas zajęć Wychowanie do Życia w Rodzinie,..... ▪ przybliżenie podstawowych dokumentów regulujących funkcjonowanie ucznia w szkole (Statut Szkoły, WSO, Kodek Etyczny) na zajęciach wychowawczych ▪ systematyczna kontrola i ocena pracy uczniów, osób pełniących określone funkcje powołanie samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych ▪ 	<p>współtworzy i respektuje normy grupowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umie podejmować różne role w szkole ▪ <input type="checkbox"/> uczy się wspólnego organizowania zadań i współpracy z innymi, ▪ czuje się odpowiedzialny za wypełnianie powierzonych funkcji i zadań ▪ potrafi dzielić się wiedzą z innymi, ▪ <input type="checkbox"/> uczestniczy we wspólnym organizowaniu zadań ▪ jest świadomy pełnienia różnych ról społecznych przez człowieka, wie na czym polega wywiązywanie się z ról ▪
Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole ▪ reagowanie na wulgarne słownictwo i kulturę wypowiedzi, agresywne zachowania- przyznawanie ujemnych punktów ▪ współpraca z PPP, psychologiem- daignozowanie zagrożenia niedostosowaniem lub niedostosowania społecznego, kierowanie na terapię ▪ udział w spektaklach , przedsięwzięciach promujących tolerancję i pokojowe rozwiązywanie problemów ▪ rozmowy z uczniami na temat kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem ▪ zajęcia na temat reagowania w trudnych sytuacjach, radzenia sobie z agresorami ▪ przygotowanie gazetki ściennej przez SU na temat przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji ▪ reaguje na wszelkie przejawy agresji ▪ umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami ▪ potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją ▪ ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie ▪ przyjmuje postawy asertywne-umie bronić się przed wpływem innych ▪ jest wzorem do naśladowania

<p>Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie więzi, kształtowanie umiejętności współpracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące zespół klasowy ▪ organizowanie ognisk i wyjazdów , wycieczek ▪ organizowanie działań integrujących klasę (np.dzień chłopaka, dzień kobiet, andrzejki) ▪ diagnozowanie relacji między uczniami w klasie przez obserwację techniki socjometryczne-w razie potrzeby ▪ angażowanie uczniów w prace dotyczące wystroju klasy ▪ współdziałal i współorganizowaie przez uczniów imprez szkolnych, uroczystości, dyskotek, inicjowanie działań ▪ praca SU ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń integruje się z grupą ▪ dba o dobry wizerunek swojej klasy, pomaga kolegom i koleżankom potrzebującym pomocy ▪ ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy ▪ uczeń dba o wygląd estetyczny swojej klasy szkoły ▪ ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej ▪ bierze udział w różnych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych ▪
<p>Kształtowanie systemu wartości, umiejętności oceny zachowań własnych i códkzych, kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zaad Kodeksu Etycznego ▪ skazywanie właściwych wzorców zachowań poprzez zwracanie uwagi uczniom źle zachowującym się , konsekwentne reagowanie, przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami, przyznawanie punktów ujemnych ▪ promowanie uczniów odznaczających się kulturą bycia-konkurs na najkulturalniejszego ucznia w szkole, pochwały ustne na forum klasy, szkoły, przekazywanie informacji rodzicom, opiekunom, przyznawanie punktów dodatnich ▪ tworzenie życzliwej atmosfery przy okazji organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwiających poznanie ucznia i jego środowiska ▪ odejmowanie akcji charytatywnych ▪ uczestniczenie w rekolekcjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzega zasad Kodeksu Etycznego ▪ reaguje na uwagi, dostosowuje się do zasad panujących w szkole, zna obowiązujące normy ▪ świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych ▪ <input type="checkbox"/> przejawia refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych i różnych sytuacji życiowych, ▪ dostrzega problemy innych i stara się pomagać w różnych sytuacjach ▪ właściwie reaguje na przejawy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kreowanie patrona szkoły jako mistrza i przewodnika po świecie wartości. ▪ zajęcia na temat wartości, omawianie zagadnień przy okazji różnych przedmiotów ▪ diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole- obserwacja, rozmowa ▪ indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia ze względu na deficyty 	<p>niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje i nazywa wartości, swoje uczucia, ▪ radzi sobie z emocjami i ze stresem, ▪ wie na czym polega prawdomówność
<p>Dbanie o estetykę otoczenia, mienie cudze i własne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad Kodeksu Etycznego-naprawienie wyrządzonej szkody, pokrycie kosztów naprawy zepsutego przedmiotu ▪ prowadzenie rozmów z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i cudzego ▪ udział w akcji „Sprzątanie Świata” ▪ dbanie o estetykę klas, innych pomieszczeń oraz najbliższego otoczenia-wyznaczanie dyżurów, przygotowywanie wystroju 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje swoją i cudzą własność, reaguje na przejawy wandalizmu – zwraca uwagę, informuje pracowników szkoły ▪ uczeń dba o sprzęt, z którego korzysta w szkole, nie niszczy, nie przywłaszcza, nie kradnie ▪ bierze udział w akcji Sprzątanie świata ▪ ceni pracę innych na rzecz szkoły
<p>Zapobieganie absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności</p> <p>Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych podczas rozmów wychowawczych ▪ zapoznanie ze skutkami nieusprawiedliwionych nieobecności w szkole-możliwość nieklasyfikowania z danego przedmiotu ▪ organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ▪ diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole – rozmowy z rodzicami, uczniami, uwagi kolegów ▪ współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji-informowanie rodziców o dłuższych nieobecnościach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna konsekwencje opuszczania zajęć bez usprawiedliwienia ▪ wie, w jakiej formie i w jakich terminach należy usprawiedliwiać nieobecność ▪ jest obecny na wszystkich planowanych zajęciach i wypełnia obowiązek szkolny ▪ wie, że nauczyciele utrzymują ścisły kontakt z domem rodzinnym i

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapobieganie wagarom-informowanie rodziców o opuszczaniu przez uczniów zajęć ▪ systematyczne kontrolowanie frekwencji w spełnianiu obowiązku szkolnego przez wychowawców, pedagoga ▪ Wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć pomimo podjętych wcześniej działań ▪ nagradzanie uczniów za udział w dodatkowych zajęciach zgodnie z Punktowym systemem oceniania, pochwała ustną 	<p>informują o nieusprawiedliwionych nieobecnościach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych ▪ widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia-otrzymuje pochwały od nauczycieli oraz dodatkowe punkty
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z rodzicami w formie zebrań ▪ wybór Rady Rodziców, ustalenie form współpracy ▪ zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły ▪ współpraca z Radą Rodziców ▪ włączenie rodziców w organizację wycieczek, zabaw szkolnych, klasowych ▪ udział rodziców w uroczystościach szkolnych, środowiskowych na rzecz szkoły ▪ pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice współpracują ze szkołą ▪ biorą aktywny udział w jej życiu ▪ widzą konieczność współdziałania ze szkołą ▪ postrzegają szkołę jako partnera w kwestii wychowania dziecka ▪ aktywnie wspierają wychowawców w pracy edukacyjnej i wychowawczej
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich		
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie w każdej klasie informacji na temat patrona szkoły -Marii Konopnickiej ▪ systematyczne utrwalanie hymnu szkoły ▪ obchody rocznicy nadania szkole imienia ▪ organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły i jego twórczością-propagowanie jego idei ▪ kultywowanie ceremoniału podczas różnych uroczystości szkolnych i pozszkolnych-sztandar, hymn szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek dla symboli szkolnych ▪ wie, kim jest patron szkoły, zna najważniejsze fakty z jego biografii ▪ potrafi zaśpiewać hymn szkoły ▪ zna i kultywuje zwyczaje szkolne, ceremoniał ▪ ma poczucie tożsamości szkolnej ▪ bierze udział w uroczystościach szkolnych, konkursach o patronie szkoły
Kształtowanie więzi z krajem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie świąt narodowych i religijnych przez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazuje szacunek dla symboli narodowych, regionalnych

<p>ojczystym, regionem oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</p>	<p>świętami narodowymi i religijnymi: -1. IX-rocznica wybuchu I wojny światowej -14.X -DEN -1.XI-Dzień Wszystkich Świętych -11.XI-Święto Odzyskania Niepodległości, wieczornica dla mieszkańców -XII-Wieczór wigilijny dla mieszkańców, Wigilia szkolna, klasowe -III/IV-Rekolekcje Wielkopostne -IV-Wielkanoc -2.V-Święto Flagi -3.V-rocznica uchwalenia Konstytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z historią i kulturą własnego narodu, regionu podczas zajęć przedmiotowych ▪ odwiedzanie miejsc pamięci ▪ organizowanie wycieczek, rajdów, wędrówek po regionie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawy historii Polski, regionu, zwyczaje i obrzędy, zabytki, osobliwości przyrodnicze ▪ ceni wartości patriotyczne polskiego narodu ▪ szanuje język polski ▪ ma poczucie tożsamości narodowej ▪ jest dumny ze swojego miasta, szkoły ▪ reaguje na wszelkie przejawy profanacji.
<p>Promowanie szkoły w środowisku, dbanie o jej dobre imię, współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprezentowanie szkoły w konkursach, imprezach, wycieczkach ▪ nawiązywanie kontaktów z innymi szkołami- udział w organizowanych przedsięwzięciach ▪ pozyskiwanie partnerów do realizacji zadań szkoły w środowisku lokalnym ▪ organizowanie imprez, uroczystości dla mieszkańców, przy ich współudziale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest dumny z osiągnięć klasy, szkoły, grupy ▪ dba o dobre imię klasy, grupy, szkoły ▪ godnie reprezentuje szkołę w każdym miejscu ▪ włącza się w organizację przedsięwzięć inicjowanych przez szkołę
<p>Propagowanie prozdrowotnych postaw i zachowań</p>		
<p>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza spędzania czasu wolnego przez uczniów wśród uczniów, rodziców, przekazywanie informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom podczas zebrania ▪ lekcje wychowawcze (zajęcia) na temat rozwijania zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdrowego odżywiania ▪ udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna zasady racjonalnego żywienia ▪ prowadzi aktywny tryb życia (uprawia sport, turystykę) ▪ umie gospodarować wolnym czasem ▪ zna zasady prawidłowego i zdrowego żywienia

	<p>szkolnych, pozaszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział uczniów w Rowerowym Rajdzie Radości udział uczniów w wyjazdach na basen, lodowisko, do kina, wycieczkach, biwakach ▪ zaangażowanie uczniów w przygotowania różnych przedsięwzięć ▪ udział uczniów w zajęciach dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu ▪ potrafi bezpiecznie zachować się w każdym miejscu i w każdej sytuacji
<p>Zapobieganie sięgania po środki uzależniające, psychoaktywne: m.in.alkohol,papierosy, narkotyki, dopalacze</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków sięgania po w/w środki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza skali zjawiska zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów, przekazanie inf. na zebraniu rodziców ▪ lekcje wychowawcze, zajęcia na temat szkodliwości i skutków sięgania po środki uzależniające ▪ realizacja programów i elementów programów promujących zdrowy tryb życia oraz ukazujących szkodliwość stosowania używek, środków psychoaktywnych: „DRUGI ELEMENTARZ CZYLI PROGRAM SIEDMIU KROKÓW” KL. I,II,III G. (min.2 zajęcia), „CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS” OP, „NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ” KL.I,II,III SP, „ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE” KL. IV-VI SP, TRZYMAJ FORMĘ ▪ wykorzystywanie podczas pracy z dziećmi i młodzieżą filmów o charakterze profilaktycznym, prezentacji multimedialnych ▪ udział uczniów w przedsięwzięciach profilaktycznych: Rowerowy Rajd Radości, Bieg Wiosny ▪ udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, propagowanej przez GKRPA w Więcborku- upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat dostępnych form pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem w formie ulotek, informatorów, materiałów edukacyjnych, konkursowych, informacji na gazetce szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia ▪ bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia; bez uzależnień

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie profilaktyczne z policją -upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat skutków prawnych sięgania po środki uzależniające ▪ porady indywidualne pedagoga, pielęgniarki (w razie potrzeby) ▪ powiadamianie policji w sytuacjach wymagających interwencji 	
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z obowiązującymi w szkole przepisami, zasadami, procedurami ▪ dostarczenie wiedzy na temat obowiązujących przepisów dotyczących ruchu drogowego ▪ dostarczenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego spędzania czasu na przerwach w szkole, zabaw i zachowania zarówno w szkole jak i poza nią, zachowania podczas wyjazdów, wycieczek, niebezpiecznych sytuacji ▪ zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, postępowania w nagłych wypadkach i powiadamiania odpowiednich służb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna i stosuje się do obowiązujących w szkole przepisów ▪ potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze jako pieszy i rowerzysta ▪ zachowuje ostrożność podczas pobytu w szkole zarówno na lekcjach jak i przerwach, podczas wyjazdów ▪ wie, jak się zachować w trudnych sytuacjach, jak postępować w nagłych wypadkach