

**„Choćbyś poznał ziemię całą
Milion gwiazd jeszcze zostało!
Choćbyś gwiazdy znalazł na niebie,
Jeszcze musisz znać... sam siebie.”**

Maria Konopnicka

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Przestrzega systemu wartości –stara się być dobrym, uczciwym, prawym i odpowiedzialnym człowiekiem.
2. Potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach życiowych.
3. Dbą o zdrowie własne i innych.
4. Potrafi budować poprawne relacje z rówieśnikami.
5. Ma odpowiedni zasób wiadomości i nabył odpowiednie umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
6. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, właściwie i rozsądnie korzysta z zasobów technologii informacyjnej, komputerowej.
7. Potrafi analizować i selekcjonować informacje.
8. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
9. Komunikuje się w języku obcym.
10. Dbą o środowisko, stosuje się do zasad ekologii.
11. Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu.
12. Jest tolerancyjny, wyrozumiały.
13. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązując problemy w twórczy sposób.
14. Planuje i organizuje własne życie, rozwija się, nabywa nowe wiadomości umiejętności.
15. Dokonuje samooceny, zna swoje mocne i słabe strony, możliwości i ograniczenia.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Peperzynie należą:

1. Chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki.
2. Kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przezwyciężania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm.
3. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
4. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.
5. Tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem „małej ojczyzny”.
6. Miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
7. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości.
8. Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.

9. Dbalność o przestrzeganie zasad higieny oraz o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
10. Przestrzeganie Kodeksu etycznego ucznia ze wszystkimi jego konsekwencjami.

II. CELE

Wychowanie – jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach:

- fizycznym
- psychicznym
- społecznym
- duchowym

Działania podejmowane w szkole zmierzają do tego, by uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji;
- stawali się coraz bardziej samodzielni;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać i współtworzyć społeczność szkolną.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
2. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej;
3. Kształtowanie zainteresowań i rozwijanie predyspozycji;
4. Rozwijanie wrażliwości, przekazywanie spójnego systemu wartości;
5. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, wewnętrznej potrzeby doskonalenia się;
6. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
7. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami;
8. Uwrażliwienie na dobro wspólne oraz poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego;
9. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
10. Kształtowanie szacunku wobec tradycji, symboli państwowych oraz miejsc pamięci narodowej;
11. Poszanowanie świąt narodowych i aktywne uczestnictwo w ich obchodach;
12. Postępowanie zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi szkoły;
13. Rozwijanie samorządności młodzieży.

Profilaktyka – jest to proces wspomaganie człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się profilaktykę pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia:

- **Profilaktyka pierwszego stopnia** to działanie mające na celu: z jednej strony – promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców. Może być kierowana do wszystkich uczniów.
- **Profilaktyka drugiego stopnia** ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).
- **Profilaktyka trzeciego stopnia** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej -umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Cele szczegółowe:

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią;
- ograniczanie zachowań agresywnych wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych;
- dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień i ich skutków, zapobieganie sytuacjom ryzykownym;
- profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu);
- promocja zdrowego stylu życia;
- kształtowanie właściwych postaw społecznych i zachowania uczniów;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów;
- tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie profilaktyki.

III . SPOSOBY I FORMY REALIZACJI CELÓW

Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych ;
- lekcji przedmiotowych;
- zajęć pozalekcyjnych;
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły;
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych;
- wyjść do placówek kulturalnych;
- indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem;
- zajęć grupowych o charakterze terapeutycznym;
- akcji charytatywnych, ekologicznych;
- zawodów i imprez sportowych;

- samopomocy uczniowskiej;
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę;
- współpracy z rodzicami;
- dofinansowywanych projektów.

IV. DIAGNOZA

Podstawą do opracowania Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Pęperzynie były: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wnioski z zapoznania się z ogólną sytuacją w szkole poprzez:

- ankiety dotyczące zjawiska przemocy i agresji w szkole, zachowań ryzykownych, skierowane do uczniów i rodziców;
- obserwacje wychowawców klas i nauczycieli uczących w szkole;
- obserwacje pedagoga szkolnego;
- rozmowy z rodzicami prowadzone podczas spotkań szkolnych i klasowych;
- rozmowy z uczniami;
- analizę wybranych dokumentów szkolnych-wpisy do dziennika elektronicznego.

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły wynika, że najczęściej występującymi problemami w szkole są:

- naruszanie zasad dyscypliny szkolnej-niewłaściwe zachowanie na lekcjach, przerwach;
- niska motywacja do nauki;
- problem przemocy psychicznej (używanie wulgaryzmów, wyzwisk, ośmieszanie, dręczenie, szantażowanie);

Ponadto pojawiają się w szkole:

- bierne spędzanie czasu wolnego;
- absencja na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- podejmowanie prób picia alkoholu, palenia papierosów;
- przypadki przemocy fizycznej (drobne bójki, zaczepki, konflikty między uczniami);

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań.

Obserwacje nauczycieli, wnioski wynikające z rozmów z uczniami i rodzicami wskazują, że przyczyną niepokojących zachowań dzieci są najczęściej:

- atmosfera w rodzinie- kłótnie, alkoholizm, przemoc;
- brak właściwej kontroli ze strony rodziców nad edukacją i czasem wolnym dzieci i młodzieży, brak obowiązków,
- brak konsekwencji ze strony rodziców wobec zachowań dzieci i młodzieży, płynne granice lub brak granic w wychowaniu;
- poczucie bezkarności dzieci i młodzieży;
- negatywne wzorce przekazywane w mediach, korzystanie z portali społecznościowych;
- nieradzenie sobie z nauką, sytuacjami szkolnymi-zaniedbywanie obowiązków szkolnych;
- chęć zwrócenia na siebie uwagi otoczenia, znalezienia miejsca w zespole klasowym;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy, rówieśników
- niski poziom umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych przekonań, emocji.

V. ADRESACI PROGRAMU:

- **RODZICE** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
- **DZIECI I MŁODZIEŻ** chcąca w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne.
- **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program wychowawczy

VI. ZADANIA OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:

Program realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych;
- monitoruje realizację założeń Programu;
- koordynuje i wskazuje na pozytywną działalność wychowawczą i profilaktyczną w szkole;
- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga w zakresie profilaktyki.

Rada Pedagogiczna:

- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy wspomaganie wychowawczego i profilaktycznego szkoły;
- określa zadania w zakresie profilaktyki.
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Wychowawcy klas:

- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego i dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie, wykorzystują w pracy wychowawczej założenia i zadania wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpracują ściśle z rodzicami uczniów i nauczycielami uczącymi w klasie
- utrzymują ściśle kontakty z pedagogiem szkolnym
- przekazują swoje spostrzeżenia na posiedzeniu zespołów wychowawców lub bezpośrednio dyrekcji szkoły
- przekazują swoje spostrzeżenia dyrekcji szkoły
- są bezpośrednio odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków
- troszczą się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznaczają w każdym tygodniu dyżurnych klasowych
- przedstawiają uczniom na początku każdego roku szkolnego zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypominają o obowiązkach
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór Samorządu Klasowego;
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe akademie szkolne
- prowadzą kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach, są partnerami każdego rodzica

Nauczyciele przedmiotów:

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji;
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły

- realizują zadania w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań;
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły;
- na bieżąco wymieniają informacje na temat spostrzeżeń i niepokojących zdarzeń.
- indywidualizują pracę z uczniami, dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów, by wspierać ich rozwój.

Pedagog szkolny:

- wspiera wychowanków oraz wychowawców i rodziców w procesie wychowania;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem, wychowankami i rodzicami;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi uczniami i rodzicami;
- wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły dokonując diagnozy sytuacji szkolnej wspierając działania wychowawcy;
- diagnozuje sytuację szkolną, potrzeby rodziców i uczniów;
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- wspiera wychowawców w określaniu form i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.

Rada Rodziców:

- opiniuje i zatwierdza Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- współdziała z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla Społeczności Uczniowskiej wydarzeniach.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- inicjuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Opiekun SU:

- udziela pomocy w realizacji zadań SU, w szczególności wymagających udziału nauczycieli i Dyrektora Szkoły
- czuwa nad prawidłowym działaniem Samorządu
- informuje dzieci i młodzież o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich
- inspiruje nauczycieli (wychowawców) do współpracy z SU i udziela mu pomocy w jego działalności
- przedstawia Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej sprawozdania z działalności SU

Pracownicy :

- sygnalizują dyrekcji i nauczycielom przypadki niepokojącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- interweniują w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły,
- biorą udział w szkoleniach w zakresie zapewniania uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa.

VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły przez trwały wkład w dobra materialne szkoły
- biorą udział w dokonywaniu modyfikacji programu wychowawczego szkoły
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole
- współuczestniczą w utrzymaniu porządku i dyscypliny w szkole podczas imprez okolicznościowych
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci
- wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych podczas spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

VIII. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI:

W ramach realizacji działań w zakresie wychowawczym i profilaktycznym szkoła współpracować będzie w zależności od potrzeb z:

- Policją,
- Sądem Rejonowym w Tucholi-Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Kuratorami sądowymi,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Więcborku,
- Świetlicą środowiskową „Uśmiech” w Więcborku
- Miejsko-Gminnym Domem Kultury w Więcborku
- Lokalnymi władzami
- Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Bydgoszczy
- Szkołami gminnymi
- Nadleśnictwem Runowo Krajeńskie
- Szkółką leśną w Runowie Krajeńskim
- Kołem łowieckim Oręż
- Ochotniczą Strażą Pożarną
- innymi, w zależności od potrzeb

IX. OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO ORAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI:

- Sprzątanie świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto pieczonego ziemniaka,
- Uroczysty apel z okazji odzyskania przez Polskę Niepodległości,
- Ślubowanie klasy pierwszej Szkoły Podstawowej,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Andrzejki szkolne,
- Wigilia dla mieszkańców połączona z kiermaszem ozdób świątecznych

- Wigilie klasowe i szkolna,
- Obchody dnia Babci i Dziadka,
- Dzień samorządności (obchody pierwszego dnia wiosny),
- Obchody Dnia Ziemi,
- Obchody Dnia Książki
- Szkolny Konkurs Ortograficzny o Pióro Dyrektora
- Obchody Dnia Matki,
- Obchody Dnia Dziecka,
- Festyn rodzinny,
- Turnieje sportowe,
- Międzyszkolny Turniej gry w Dwa Ognie.

X. DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:

1. Opiekun SU zostaje powołany w wyborach tajnych przez uczniów.
2. Rada SU zostaje wybrana w głosowaniu tajnym.
3. Organami SU są: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, skarbnik/sekretarz.
4. Ramowy plan działania:
 - o uchwalenie kalendarza imprez szkolnych,
 - o organizowanie imprez, zabaw, konkursów itp.
 - o Współpraca przy rozwiązywaniu problemów, konfliktów wewnątrzszkolnych,
 - o współpraca z pedagogiem szkolnym.

XII. KODEKS ETYCZNY:

Uczniowie zobowiązani są ponadto do przestrzegania Kodeksu etycznego ucznia.

Zgodnie z Kodeksem etycznym uczeń:

1. Przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły (stosuje zwroty grzecznościowe, odnosi się z szacunkiem do wszystkich wymienionych osób, przestrzega kultury słowa-nie używa wulgaryzmów, odpowiada na postawione pytania);
2. Jest wrażliwy na krzywdę innych i służy pomocą: (informuje nauczycieli, dyrektora lub innych pracowników szkoły o krzywdzie wyrządzonej innym, pomaga na miarę swoich możliwości ofierze) ;
3. Cechuje go schludny, godny ucznia wygląd: (nie nosi wyzywających strojów odkrywających brzuch, pośladki i dekolt, nie farbuję włosów);
4. Dbą o bezpieczeństwo innych oraz własne- nie stosuje przemocy słownej, fizycznej ani psychicznej, poruszając się po korytarzach i schodach zachowuje ostrożność, zwraca uwagę na innych, nie biega po dzwonku- ustawia się przy klasie, w której ma lekcje;
5. Szanuje mienie szkolne – nie niszczy przedmiotów i sprzętów, dba o czystość na korytarzach, informuje o dewastacji mienia;
6. Nie kradnie i nie przywłaszcza własności innych;
7. Jest zobowiązany do zachowania tajemnicy korespondencji i rozmowy w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu przez inną osobę (kolegę, koleżankę, nauczyciela), chyba, że zagraża to zdrowiu lub bezpieczeństwu innych;

8. Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły: (nie ucieka z lekcji, przygotowuje się do zajęć, nie oszukuje nauczycieli wręczając sfałszowane zwolnienia);
9. Dbą o własny harmonijny rozwój fizyczny, duchowy i moralny, przestrzega zasad zdrowego stylu życia nie ulega nałogom;
10. Godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych;
11. Szanuje odmienne przekonania, wiarę i poglądy innych, a także godność i wolność drugiego człowieka;

Konsekwencje nieprzestrzegania Kodeksu Etycznego Ucznia Zespołu Szkół w Pęperzynie:

JEŚLI UCZEŃ :

1. Nie przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, oraz pracowników szkoły – zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację wychowawcy klasy, który wraz z osobą „poszkodowaną” decyduje o dalszym toku sprawy;
2. Jest niewrażliwy na krzywdę innych – wyrządza ją lub biernie się jej przygląda- zostanie potraktowany w jednakowy sposób-sprawa zostanie zgłoszona wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły, którzy zobowiązani są przeprowadzić rozmowę wyjaśniającą zdarzenie, powiadomieni zostaną rodzice osób biorących udział w zajściu, podjęte zostaną dalsze kroki stosowne do sytuacji;
3. Nie dba o schludny, godny wygląd: (nosi wyzywające stroje odkrywające brzuch, pośladki i dekolt, farbuję włosy)- musi liczyć się z konsekwencjami w postaci rozmowy wychowawczej, powiadomienia rodziców oraz informacji o wpływie wyglądu na ocenę z zachowania;
4. Nie dba o bezpieczeństwo innych oraz własne- stosuje przemoc słowną, fizyczną lub psychiczną, poruszając się po korytarzach i schodach nie zachowuje ostrożności, nie zwraca uwagi na innych, biega po dzwonku- nie ustawia się przy klasie, w której ma lekcje- zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację nauczycielowi lub wychowawcy klasy, który wraz z osobą „poszkodowaną” decyduje o dalszym postępowaniu, w przypadku nagminnego stosowania przemocy, uczeń będący sprawcą (za zgodą rodziców lub w ich obecności) odbywa rozmowę z rodzicami poszkodowanej osoby, w przypadku nieostrożnego poruszania się po obiekcie szkoły nauczyciel dyżurujący zobowiązuje ucznia do przeczekania przerwy w jednym miejscu;
5. Nie szanuje mienia szkolnego –niszczy przedmioty, sprzęty, budynek - on lub rodzice zobowiązani są do naprawy, pokrycia kosztów naprawy lub odkupienia zniszczonego sprzętu.
6. Dopuści się kradzieży lub przywłaszczenia własności innych- nastąpi zgłoszenie informacji do rodzica poszkodowanego i za jego decyzją przekazanie sprawy policji.
7. Nie zachowa tajemnicy korespondencji i rozmowy w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu przez inną osobę (kolegę, koleżankę, nauczyciela), chyba, że zagraża to zdrowiu lub bezpieczeństwu innych-zostanie przeprowadzona z nim rozmowa wychowawcza przez nauczyciela lub wychowawcę;
8. Ucieka z lekcji, nie przygotowuje się do zajęć lub oszukuje nauczycieli wręczając sfałszowane zwolnienia-odbędzie się z nim rozmowa w obecności wychowawcy(jeśli to nie przyniesie skutków również w obecności rodziców), zostanie zobowiązany do nauki, przeprosin za oszustwo a w razie ucieczki (na polecenie nauczyciela przedmiotu) odpracowuje zajęcia pozostając po lekcjach lub wykonania dodatkowych ćwiczeń ;
12. Nie dba o własny harmonijny rozwój fizyczny, duchowy i moralny, nie przestrzega zasad zdrowego stylu życia, ulega nałogom-zostaną poinformowani o tej sytuacji rodzice, którzy wraz z wychowawcą zobowiązani będą do podjęcia pomocy dziecku;
13. Nie potrafi godnie reprezentować szkoły na uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych-zostanie wykluczony z udziału w nich na określony czas;
14. Nie szanuje odmiennych przekonań, wiary i poglądów innych, a także godności i wolności drugiego człowieka-zobowiązany jest przeprosić za swoje zachowanie.

System motywacyjny :

1. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz ci , którzy reprezentują szkołę na zewnątrz, mogą być:
 - o Wyróżnieni wobec klasy przez nauczyciela i wychowawcę,
 - o Wyróżnieni wobec całej społeczności uczniowskiej przez dyrekcję szkoły,
 - o Wyróżnieni listem pochwalnym do rodziców,
 - o Wyróżnieni nagrodami rzeczowymi, wyjazdem.
 - o Uhonorowani nagrodą dyrektora szkoły.
2. Uczniowie przynoszący swym zachowaniem wstyd i uszczerbek dla dobrego mienia jednostki i całej szkoły będą ponosić konsekwencje zawarte w **Statucie** szkoły oraz **Kodeksie etycznym ucznia**.
3. Zachowanie uczniów będzie oceniane poprzez przyznawanie punktów dodatnich lub ujemnych zgodnie z obowiązującym w szkole **Punktowym systemem oceniania zachowania**.
4. Za wykonanie 3 dodatkowych zadań uczniowie mogą otrzymać BONUS. Po zebraniu 3 BONUSÓW, uczeń zostanie nagrodzony.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki są poddawane obserwacji i ocenie.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- informacje od nauczycieli i wychowawców, rodziców, pracowników,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępu),
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

XIV. PLAN PRACY:**BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Zapoznanie z obowiązującymi w szkole przepisami, zasadami, procedurami: -Statut -Szkolny program wychowawczo-	-lekcja na temat obowiązujących w szkole przepisów, zasad, procedur -zebranie z rodzicami- zapoznanie rodziców z	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów	Wrzesień/ październik	-uczeń zna i stosuje się do obowiązujących w szkole przepisów -potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze jako pieszy i rowerzysta -zachowuje ostrożność podczas pobytu w

<p>profilaktyczny -WSO -Punktowy system oceniania zachowania - Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń -zasady ewakuacji z budynku szkolnego</p>	<p>dokumentami obowiązującymi w szkole, zaopiniowanie przez rodziców wybranych dokumentów</p>			<p>szkole zarówno na lekcjach jak i przerwach, podczas wyjazdów -wie, jak się zachować w trudnych sytuacjach, jak postępować w nagłych wypadkach</p>
<p>-Dostarczenie wiedzy na temat obowiązujących przepisów dotyczących ruchu drogowego -Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się na drogach, w środkach komunikacji</p>	<p>- Przygotowanie uczniów do egzaminu z Karty Rowerowej Konkursu BRD -treści wynikające z realizacji podstawy programowej poruszane podczas zajęć przedmiotowych z uczniami</p>	<p>-nauczyciel zajęć technicznych -nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Z zależności od terminu konkursu Według planu pracy</p>	
<p>-Dostarczenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego spędzania czasu na przerwach w szkole, zabaw i zachowania zarówno w szkole jak i poza nią, zachowania podczas wyjazdów, wycieczek, niebezpiecznych sytuacji</p>	<p>-treści wynikające z realizacji podstawy programowej poruszane podczas zajęć przedmiotowych</p> <p>-lekcja na temat niebezpiecznych sytuacji, sytuacji ryzykownych -spotkania informacyjne organizowane przed wyjazdami, wycieczkami -rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami -zebrania z rodzicami-omawianie bieżących problemów -pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów,</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele-opiekunowie wyjazdów -nauczyciele, wychowawcy -nauczyciele pełniący dyżury</p>	<p>Według planu pracy Według potrzeb, przed wyjazdem Na bieżąco</p>	

	adekwatne reagowanie			
Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, postępowania w nagłych wypadkach i powiadamiania odpowiednich służb	-treści wynikające z realizacji podstawy programowej	-nauczyciele przedmiotów	Według planu pracy	

ROZWIJANIE PREDYSPOZYCJI, UZDOLNIENI, ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
-Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym -Zapobieganie absencji, wagarom -Pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli przedmiotów, -Wzbudzanie motywacji do nauki -Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów	-Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią -udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej -organizowanie pomocy koleżeńskiej głównie przez nauczycieli przedmiotów, wychowawców, pedagoga szkolnego -diagnoza możliwości uczniów- współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną-kierowanie uczniów na badanie umiejętności i wiadomości szkolnych -przesiewowe badania logopedyczne w OP -informowanie rodziców/opiekunów o zaległościach w nauce uczniów w	-wychowawcy klas, -pedagog szkolny, -nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco	-uczeń zna konsekwencje opuszczania zajęć bez usprawiedliwienia -wie, w jakiej formie i w jakich terminach należy usprawiedliwiać nieobecność -jest obecny na wszystkich planowanych zajęciach i wypełnia obowiązek szkolny -wie, że nauczyciele utrzymują ścisły kontakt z domem rodzinnym i informują o nieusprawiedliwionych nieobecnościach -chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych -widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia-otrzymuje pochwały od nauczycieli oraz dodatkowe punkt

	<p>sytuacji gdy uczeń zaczyna osiągać niskie wyniki, ustalanie działań mających pomóc dziecku</p> <ul style="list-style-type: none"> -informowanie rodziców/opiekunów o sukcesach i zaległościach podczas zebrań klasowych -indywidualna pomoc ze strony nauczycieli uczniom mającym trudności w nauce-ustalenie spotkań, wspieranie podczas zajęć, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości -konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, nagradzanie -włączanie uczniów w pomoc p-p -organizowanie zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających umiejętności społeczne, rozwijających, kół zainteresowań - monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, przekazywanie informacji na temat wzmożonej absencji rodzicom 			
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p> <p>Rozpoznawanie możliwości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów, uzdolnień -prezentowanie talentów podczas imprez, uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas, -pedagog szkolny, -nauczyciele przedmiotów 	<p>Według kalendarza przedsięwzięć szkolnych, klasowych</p> <p>Na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odkrywa swoje możliwości i zaspokaja ciekawość poznawczą -rozwija zainteresowania i uzdolnienia - prezentuje umiejętności i talenty przed szerszą publicznością

<p>rozwijanie uzdolnień, talentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć rozwijających -organizowanie konkursów szkolnych, udział uczniów w konkursach pozaszkolnych -prezentowanie osiągnięć na gazetkach szkolnych, podczas apeli, uroczystości, na stronie internetowej -organizowanie wycieczek tematycznych i wykorzystywanie ich efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej -organizowanie wyjazdów do kina, teatru, opery, -udział uczniów w przedstawieniach, apelach, obchodach różnych uroczystości -udzielanie uczniowi indywidualnego wsparcia w sferze edukacji i wychowania (przez nauczycieli, na zasadzie pomocy koleżeńskiej) 			<ul style="list-style-type: none"> -jest świadomy swoich słabych i mocnych stron -wykazuje motywację do pracy -bierze udział w proponowanych przez szkołę przedsięwzięciach, konkursach, wycieczkach, wyjazdach, przedstawieniach, czerpiąc z nich satysfakcję i wiedzę korzysta ze wsparcia nauczycieli, pomocy koleżeńskiej by rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, radzić sobie z trudnościami
<p>Doskonalenie umiejętności zdobywania wiedzy oraz korzystania z różnych źródeł informacji</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów na temat technik uczenia się -wdrażanie programu edukacji czytelniczej -zapewnienie możliwości dostępu uczniów do Internetu -rozwijanie podczas różnych zajęć umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji -propagowanie czytelnictwa wśród uczniów-zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki 			<ul style="list-style-type: none"> -uczeń dba o higienę pracy umysłowej, rozwija swoje sprawności umysłowe -umie korzystać z różnych źródeł informacji - samodzielnie i twórczo zdobywa wiedzę -czyta różne teksty kultury, potrafi rozmawiać na ich temat, argumentować,interpretować -efektywnie korzysta z internetu wie jak właściwie organizować naukę

	szkolnej i publicznej w Więcborku, organizowanie konkursów czytelniczych -przeprowadzenie pogadarek dotyczących przestrzegania bezpieczeństwa i higieny nauki, organizacji miejsca pracy ucznia, zasad uczenia się, organizacji odrabiania lekcji, nauki, czasu wolnego			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I PROMOCJA ZDROWIA

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
-Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami życiowymi	-rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami w sytuacji dostrzeżenia problemu nieradzenia sobie ze stresem -lekcja wychowawcza (zajęcia) na temat przyczyn stresu, jego skutków i radzenia sobie z nim -wspieranie uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnych sytuacjach przez pedagoga (rozmowy, konsultacje ,porady) -kontaktowanie rodziców, uczniów ze specjalistami w razie potrzeby	-nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Na bieżąco Według planu pracy według potrzeb	-uczeń wie jak radzić sobie ze stresem -zwraca się o pomoc w sytuacji dla siebie trudnej -potrafi racjonalnie rozwiązywać problemy
-Zapobieganie palenia papierosów wśród uczniów -Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków palenia papierosów	-diagnoza skali zjawiska zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów, przekazanie inf. na zebraniu rodziców -realizacja programu „ CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS ” OP	-pedagog szkolny -wychowawcy, -SU, opiekun SU	Według planu pracy	-uczeń zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia -bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia; bez uzależnień

<p>-Propagowanie stylu życia bez papierosa.</p>	<p>-realizacja programu „NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ” KL.I,II,III -realizacja programu „ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE” KL. IV-VIII - zajęcia na temat szkodliwości i skutków palenia papierosów kl.VII,VIII -konkurs profilaktyczny -obchody Światowego dnia bez tytoniu-przygotowanie gazetki ściennej przez SU, ulotki</p>			
<p>-Zapobieganie sięgania przez uczniów po substancje psychoaktywne w szczególności: narkotyki, dopalacze -Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków zażywania w/w substancji</p>	<p>-wykorzystywanie podczas pracy z dziećmi i młodzieżą filmów o charakterze profilaktycznym, prezentacji multimedialnych -udział uczniów w przedsięwzięciach profilaktycznych - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, -upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat dostępnych form pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem w formie ulotek, informatorów, materiałów edukacyjnych, konkursowych, informacji na gazetce szkolnej -spotkanie profilaktyczne z policją -upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat skutków prawnych sięgania po środki uzależniające -porady indywidualne pedagoga, pielęgniarki (w razie potrzeby)</p>	<p>-wychowawcy, -pedagog -nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb Według kalendarza imprez</p>	

	<p>- zajęcia na temat szkodliwości i skutków zażywania substancji psychoaktywnych, w szczególności narkotyków, dopalaczy (kl. VI -VIII)</p> <p>-powiadamianie policji w sytuacjach wymagających interwencji</p>			
<p>-Uświadamianie skutków uzależnienia od komputera, telewizji oraz telefonów komórkowych, ich wpływu na życie człowieka</p> <p>-Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z korzystania z internetu – zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy</p>	<p>-zajęcia na temat skutków uzależnienia od komputera, telewizji oraz telefonów komórkowych,</p> <p>-zajęcia na temat wpływu multimediiów na życie i funkcjonowanie człowieka oraz niebezpieczeństw płynących z korzystania z internetu</p>	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog</p> <p>-nauczyciel informatyki</p>	Według planu pracy	<p>-uczeń zna zagrożenia wynikające z korzystania z multimediiów,</p> <p>-bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia; bez uzależnień</p>
<p>-Dbalność o właściwy rozwój fizyczny i psychiczny organizmu</p> <p>-Profilaktyka chorób i zaburzeń, nadwagi i otyłości</p> <p>-Profilaktyka chorób nowotworowych</p>	<p>- wykorzystanie el. programu TRZYMAJ FORMĘ</p> <p>ukazywanie skutków zaburzeń odżywiania-lekcja wychowawcza (zajęcia) na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych, powstawania chorób takich jak anoreksja, bulimia, cukrzyca, otyłość i ich konsekwencji dla zdrowia i życia człowieka</p> <p>-realizacja wybranych przez uczniów elementów programu TRZYMAJ FORMĘ (projekt edukacyjny)</p> <p>-treści wynikające z realizacji podstawy programowej</p> <p>-wykorzystanie w pracy z</p>	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog szkolny,</p> <p>-nauczyciel realizujący projekt</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p> <p>-SU, opiekun SU</p>	Według planu pracy	<p>-uczeń zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia;</p>

	uczniami kl. IV-VIII scenariuszy z Poradnika metodycznego dla nauczycieli dotyczących profilaktyki nowotworowej (Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem) -Międzynarodowy Dzień Walki z Rakiem (przygotowanie gazetki ściennej) -Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem (przygotowanie gazetki ściennej przez SU) -Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (przygotowanie gazetki ściennej przez SU)			
-Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (np. choroba, ciąża, śmierć osoby bliskiej)	-rozmowy, porady indywidualne, wsparcie emocjonalne -w razie potrzeby skontaktowanie ucznia, rodzica z lekarzem, psychologiem, specjalistą	-wychowawcy klas, nauczyciele - pedagog szkolny	Według potrzeb	-uczeń korzysta z pomocy oferowanej przez szkołę, -wie, że może liczyć na wsparcie w sytuacji trudnej, kryzysowej
-Przekazywanie informacji na temat skutków wczesnej inicjacji seksualnej, zagrożenia chorobami przenoszonymi drogą płciową	-treści wynikające z realizacji podstawy programowej	-nauczyciel przedmiotu	Według planu	-uczeń zdaje sobie sprawę ze skutków ewentualnego podjęcia zbyt wczesnej inicjacji seksualnej

ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Praca ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.	-rozmowy indywidualne ze sprawcami, ofiarami	Pedagog, wychowawcy,	Na bieżąco według potrzeb	-uczeń czuje się bezpiecznie w szkole -wie do kogo ma się zwrócić w sytuacji

	-spotkania sprawców przemocy z rodzicami osób pokrzywdzonych w obecności dyrektora, pedagoga, wychowawcy- rozwiązywanie sprawy (po uprzednim poinformowaniu rodziców sprawcy o spotkaniu -powiadamianie policji w sytuacjach wymagających interwencji	nauczyciele, dyrektor Pracownicy,		trudnej -ma świadomość, że za niewłaściwe zachowanie, poniesie konsekwencje -czuje się odpowiedzialny za zachowanie swoje i innych -stara się w każdej sytuacji zachowywać właściwie
-Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania i profilaktyki- kuratorami sądowymi, asystentem rodziny, gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, policją, MGOPS w Więcborku, Świetlicą Środowiskową	-spotkania i rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków	-dyrektor szkoły, -wychowawcy klas, -pedagog szkolny	W razie potrzeby	
-Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły,	-dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich - konsekwencja w egzekwowaniu przestrzegania Kodeksu Etycznego -przestrzeganie zasad Kodeksu Etycznego-naprawienie wyrządzonej szkody, pokrycie kosztów naprawy zepsutego przedmiotu - prowadzenie rozmów z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i cudzego -zajęcia na temat poszanowania własności i pracy -udział w akcji „Sprzątanie	-wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco	-szanuje swoją i cudzą własność, reaguje na przejawy wandalizmu –zwraca uwagę, informuje pracowników szkoły -uczeń dba o sprzęt, z którego korzysta w szkole, nie niszczy, nie przywłaszcza, nie kradnie -poczuwa się do naprawienia szkody -bierze udział w akcji Sprzątanie świata ceni pracę innych na rzecz szkoły-dba o estetykę pomieszczeń -bierze udział w przedsięwzięciach wspierających utrzymywanie ładu i porządku

	Świata” -dbanie o estetykę klas, innych pomieszczeń oraz najbliższego otoczenia-wyznaczanie dyżurów, przygotowywanie wystroju			
-Uświadamianie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole -reagowanie na wulgarne słownictwo i kulturę wypowiedzi, agresywne zachowania- przyznawanie ujemnych punktów -współpraca z PPP, psychologiem- daignozowanie zagrożenia niedostosowaniem lub niedostosowania społecznego, kierowanie na terapię -udział w spektaklach , przedsięwzięciach promujących tolerancję i pokojowe rozwiązywanie problemów -rozmowy z uczniami na temat kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem -zajęcia na temat reagowania w trudnych sytuacjach, radzenia sobie z agresorami -przygotowanie gazetki ściennej przez SU na temat przemocy	-wychowawcy klas, - pedagog szkolny	Według planu pracy	-uczeń zna prawa i obowiązki, stosuje się do nich -ma świadomość sytuacji, które mogą zagrazać jemu ze strony innych, wie do kogo się zwrócić w przypadku problemów -uczeń potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji -reaguje na wszelkie przejawy agresji umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami -potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją -ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie -przyjmuje postawy asertywne-umie bronić się przed wpływem innych -jest wzorem do naśladowania

KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin Realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
-Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie więzi, kształtowanie umiejętności	-organizowanie festynów, -udział uczniów w przedsięwzięciach sportowych	-pedagog szkolny, -wychowawcy, -nauczyciele	Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	-uczeń integruje się z grupą -dba o dobry wizerunek swojej klasy, pomaga kolegom i koleżankom

współpracy	(zawody, rozgrywki) -organizowanie uroczystości szkolnych, apeli -udział uczniów w wycieczkach, wyjazdach, biwakach, ogniskach -lekcja mająca na celu zintegrowanie społeczności klasowej -działalność uczniów w SU -organizowanie działań integrujących klasę (np.dzień chłopaka,dzień kobiet,andrzejki) -diagnozowanie relacji między uczniami w klasie przez obserwację techniki socjometryczne-w razie potrzeby -angażowanie uczniów w prace dotyczące wystroju klasy -współdział i współorganizowaie przez uczniów imprez szkolnych, uroczystości, dyskotek, inicjowanie działań -praca SU -organizowanie pomocy koleżeńskiej	-SU, opiekun SU	Według planu pracy	potrzebującym pomocy -ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy -uczeń dba o wygląd estetyczny swojej klasy szkoły - ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej -bierze udział w różnych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych
-Przedsięwzięcia na rzecz społeczności lokalnej	-organizowanie festynów przy współpracy rodziców, członków społeczności lokalnej, -organizowanie uroczystości na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej(Wieczornica z okazji Odzyskania Niepodległości, Wieczór wigilijny połączony z kiermaszem ozdób bożonarodzeniowych,Dzień Babaci i Dziadka, Dzień Matki)	-nauczyciele odpowiedzialni za organizację przedsięwzięć -wychowawcy -pedagog szkolny -SU, opiekun SU	Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	-jest dumny z osiągnięć klasy, szkoły, grupy -dba o dobre imię klasy, grupy, szkoły -godnie reprezentuje szkołę w każdym miejscu -włącza się w organizację przedsięwzięć inicjowanych przez szkołę na rzecz społeczności lokalnej

<p>-Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych</p>	<p>-lekcja z zakresu poprawnej komunikacji, porozumiewania się, asertywności -bieżące monitorowanie (obserwowanie) przez nauczycieli relacji między uczniami, informowanie o niepokojących sygnałach wychowawców, rodziców, pedagoga -rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami -Światowy Dzień Tolerancji (akcja szkolna przygotowana przez SU)</p>	<p>-wychowawcy -pedagog szkolny (na prośbę wychowawcy) -nauczyciele prowadzący zajęcia -SU, opiekun SU</p>	<p>Według planu pracy Na bieżąco</p>	<p>-uczeń potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji -reaguje na wszelkie przejawy agresji -umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami -potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją -ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie -przyjmuje postawy asertywne-umie bronić się przed wpływem innych -jest wzorem do naśladowania</p>
<p>- Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej -Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny</p>	<p>-rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat bieżących problemów -kierowanie na konsultacje ze specjalistami -zajęcia dla uczniów pod kątem doradztwa zawodowego, zainteresowań, predyspozycji -zajęcia dotyczące poznawania specyfiki wybranych zawodów, -zajęcia dotyczące poznania swoich predyspozycji, siebie, - zajęcia dotyczące poznania ścieżek kształcenia ponadpodstawowego, autoprezentacji (głównie kl.VII,VIII) -wdrażanie w kl.VII,VII programu z zakresu doradztwa zawodowego -odwiedzenie wybranego zakładu pracy, udział w drzwiach</p>	<p>-pedagog szkolny, -wychowawcy, -nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco Według planu pracy</p>	<p>-jest świadomy celów uczenia się - czuje odpowiedzialność za własne zachowanie i naukę -dokonuje samooceny własnych działań, ponosi konsekwencje -wyciąga wnioski z własnej pracy i zachowania -potrafi zaprezentować siebie z najlepszej strony -bierze udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz doradztwa zawodowego -zna strukturę szkolnictwa, wie w jaki sposób może osiągnąć właściwe wykształcenie</p>

	otwartych szkół ponadpodstawowych			
<p>-Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, w relacjach z innymi ludźmi</p> <p>Kształtowanie systemu wartości, umiejętności oceny zachowań własnych i cudzych, kultury osobistej</p> <p>Nauczanie wartości</p>	<p>-prowadzenie zajęć na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie dzieci i młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły, przestrzegania Kodeksu Ucznia</p> <p>-uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska</p> <p>-skazywanie właściwych wzorców zachowań poprzez zwracanie uwagi uczniom źle zachowującym się ,</p> <p>konsekwentne reagowanie, przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami, przyznawanie punktów ujemnych</p> <p>-promowanie uczniów odznaczających się kulturą bycia- konkurs na najkulturalniejszego ucznia w szkole, pochwały ustne na forum klasy, szkoły, przekazywanie informacji rodzicom, opiekunom, przyznawanie punktów dodatnich</p> <p>-tworzenie życzliwej atmosfery przy okazji organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwiających poznanie ucznia i jego środowiska</p> <p>-uczestniczenie w rekolekcjach</p> <p>-kreowanie patrona szkoły jako mistrza i przewodnika po świecie wartości.</p>	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog szkolny,</p> <p>-nauczyciele</p>	<p>Według planu pracy</p>	<p>-przestrzega zasad Kodeksu Etycznego</p> <p>-reaguje na uwagi, dostosowuje się do zasad panujących w szkole, zna obowiązujące normy</p> <p>-świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych</p> <p>-przejawia refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych i różnych sytuacji życiowych,</p> <p>-dostrzega problemy innych i stara się pomagać w różnych sytuacjach</p> <p>-właściwie reaguje na przejawy niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej,</p> <p>-rozpoznaje i nazywa wartości, swoje uczucia,</p> <p>-radzi sobie z emocjami i ze stresem, wie na czym polega prawdomówność</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole-obszernia, rozmowa -indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia ze względu na deficyty 			
<p>Uczenie samorządności, kreatywnej i aktywnej działalności uczniów, przygotowanie do pełnienia ról społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządów klasowych, SU -umożliwienie przedstawicielom uczniów udziału w tworzeniu dokumentów wewnątrzszkolnych -ustalenie kompetencji SU i opracowanie planu działalności -tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach. -aktywny udział uczniów w pracach na rzecz szkoły, organizowanie przedsięwzięć -inicjowanie przedsięwzięć, zmian -uczenie efektywnego współdziałania w zespole poprzez podtrzymywanie tradycji, zwyczajów szkolnych sprzyjających adaptacji i integracji -podejmowanie tematyki dojrzałości społecznej podczas zajęć -zajęcia na temat wybranych wartości-wykorzystanie El.Programu Fundacji 			<ul style="list-style-type: none"> -uczeń podejmuje propagowanie demokratycznych idei i samorządności szkolnej -proponuje kandydatów na członków samorządu klasowego i SU, kandydatów na opiekuna SU -wie, na czym polegają demokratyczne wybory -bierze czynny udział w wyborach -uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej, współtworzy i respektuje normy grupowe -umie podejmować różne role w szkole -uczy się wspólnego organizowania zadań i współpracy z innymi, -czuje się odpowiedzialny za wypełnianie powierzonych funkcji i zadań -potrafi dzielić się wiedzą z innymi,

	ABCXXI Cała Polska Czyta Dzieciom „Wychowanie przez czytanie-z książką w świat wartości” (http://www.calapolskaczytadzieciom.pl)			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	-przygotowanie w każdej klasie informacji na temat patrona szkoły -Marii Konopnickiej -systematyczne utrwalanie hymnu szkoły -obchody rocznicy nadania szkole imienia -organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły i jego twórczością-propagowanie jego idei -kultywowanie ceremoniału podczas różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych-sztandar, hymn szkoły	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, uczniowie	Na bieżąco	-okazuje szacunek dla symboli szkolnych -wie, kim jest patron szkoły, zna najważniejsze fakty z jego biografii -potrafi zaśpiewać hymn szkoły -zna i kultywuje zwyczaje szkolne, ceremoniał -ma poczucie tożsamości szkolnej bierze udział w uroczystościach szkolnych, konkursach o patronie szkoły
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	-kultywowanie świąt narodowych i religijnych przez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świątami narodowymi i religijnymi: -1. IX-rocznica wybuchu I wojny światowej -14.X -DEN -1.XI-Dzień Wszystkich Świętych -11.XI-Święto Odzyskania	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, uczniowie	Według potrzeb	-okazuje szacunek dla symboli narodowych, regionalnych - zna podstawy historii Polski, regionu, zwyczaje i obrzędy, zabytki, osobliwości przyrodnicze -ceni wartości patriotyczne polskiego narodu -szanuje język polski -ma poczucie tożsamości narodowej -jest dumny ze swojego miasta, szkoły -reaguje na wszelkie przejawy -profanacji.

	Niepodległości, wieczornica dla mieszkańców -XII-Wieczór wigilijny dla mieszkańców, Wigilia szkolna, klasowe -III/IV-Rekolekcje Wielkopostne -IV-Wielkanoc -2.V-Święto Flagi -3.V-rocznica uchwalenia Konstytucji -zapoznanie uczniów z historią i kulturą własnego narodu, regionu podczas zajęć przedmiotowych -odwiedzanie miejsc pamięci -organizowanie wycieczek, rajdów, wędrówek po regionie			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
-Zapoznanie rodziców z przepisami regulującymi pracę szkoły	Zapoznanie podczas spotkań klasowych z rodzicami, zebrania szkolnego: -Statut -Szkolny Program Profilaktyki -Program Wychowawczy -WSO -PSO - Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi	-wychowawcy -pedagog
-Włączanie rodziców w prace szkoły, przedsięwzięcia	-uchwalanie programów: profilaktycznego i wychowawczego -włączanie rodziców w organizację imprez, uroczystości -diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły-ankieta -informowanie rodziców o stanie bezpieczeństwa w szkole, sięgania po środki uzależniające, spędzania czasu wolnego	-wychowawcy -pedagog -nauczyciele -dyrektor
-Pedagogizacja rodziców	-rozwijanie kompetencji wychowawczych -udzielanie informacji na temat skutków różnych zachowań i sytuacji związanych z	

	<p>opieką i wychowaniem-dbałość o regulację prawną pełnienia opieki nad dzieckiem podczas nieobecności rodziców</p> <p>-upowszechnienie wśród rodziców informacji na temat dostępnych form pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem oraz skutków prawnych sięgania przez dorosłych i dzieci po środki uzależniające- tematyka poruszana podczas zebrań klasowych,</p> <p>-rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, dzielenie się spostrzeżeniami, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem, udzielanie informacji na temat zagrożeń wynikających z różnych sytuacji ryzykownych (spotkanie rodziców ze Specjalistą psychoterapii uzależnień</p>	
Zapewnienie pomocy pedagoga szkolnego	<p>-wsparcie w rozwiązywaniu problemów</p> <p>-mediacje w sytuacjach kryzysowych</p>	

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Propagowanie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą- przekazywanie materiałów, informatorów w formie papierowej i elektronicznej
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły -współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sępólnie Krajeńskim-Rada Pedagogiczna szkoleniowa poprowadzona przez pracownika na temat programów profilaktycznych
Propagowanie literatury dotyczącej zagadnień wychowania i profilaktyki	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień
Pozyskiwanie środków na przedsięwzięcia profilaktyczne i wychowawcze	Wnioskowanie do instytucji o przyznanie środków na zaplanowane przedsięwzięcia
Organizacja przedsięwzięć o charakterze profilaktycznym i wychowawczym	Aranżowanie i angażowanie się kadry w organizację imprez, konkursów, wyjazdów o charakterze profilaktycznym

Zatwierdzono do realizacji:

Przewodnicząca Rady Rodziców

Dyrektor szkoły