

## NEW HOT SPOT 1 - WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

<b>Ocena</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
--------------	----------	----------	----------	----------

### WELCOME MODULE

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• Słabo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Z trudem określa godziny w języku angielskim.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z podawaniem godzin w języku angielskim.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• W większości zna i umie użyć słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Z reguły poprawnie podaje godziny w języku angielskim .</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• Zna i bez trudu używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Zna i umie podać godziny w języku angielskim.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<p>zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<p>osobowe w liczbie pojedynczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>	<p>z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez problemu używa zaimków pytających.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje</li> </ul>

	<p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje siebie.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo opisuje siebie.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**MODULE 1**

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li><li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li><li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych.</li><li>• Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li><li>• Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze.</li><li>• Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li><li>• Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li><li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li><li>• Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li><li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li><li>• W większości zna i umie podać zaimki osobowe.</li><li>• Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li><li>• Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li><li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li><li>• Poprawnie używa zaimków osobowych.</li><li>• Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li><li>• Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li><li>• Bez trudu stosuje zaimki pytające.</li></ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje siebie.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi..</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>

			upodobania.	
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>Ma trudności z poprawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>Częściowo zna, ale z trudem podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>Najczęściej poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przymików</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	---

	<p>użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje określniki ilościowe.</li> </ul>	<p>przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca, przedimek nieokreślony.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa określników ilościowych.</li> </ul>	<p>używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa określników ilościowych.</li> </ul>	<p>miejsca, przedimka nieokreślonego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is /There are</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa określników ilościowych.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

	nauczyciela.			
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### MODULE 3

<b>Znajomość środków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania,</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	--



<b>językowych</b>	<p>przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych.</li> </ul>	<p>przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych.</li> </ul>	<p>zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające, określniki ilościowe.</li> </ul>	<p>przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających, określników ilościowych.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

	<p>słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p>		<p>w nim potrzebne informacje.</p>	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**MODULE 4**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
<p><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem zwrotów adresowanych do ucznia.</li> <li>• Ma trudności z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie zwroty adresowane do ucznia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie zwroty adresowane do ucznia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie zwroty adresowane do ucznia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje</li> </ul>

	<p>rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<p>rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>

<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>
-----------------------------	--	---	--	---

## MODULE 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego.</li> <li>• Ma trudności z właściwym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego.</li> <li>• Ma niewielkie trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--

	zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i> .	z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i> .	• Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i> .	mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/ There are</i> .
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania, mówi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia</li> </ul>

	o czynnościach życia codziennego. • Popelnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.	o czynnościach życia codziennego. • Popelnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.	o czynnościach życia codziennego. • Popelnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.	codziennego. • Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.
<b>Pisanie</b>	• Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.	• Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego.	• Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.	• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.
<b>Reagowanie</b>	• Popelniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.	• Popelniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.	• Popelniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.	• Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

## MODULE 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała,	• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki.	• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe	• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Zna i umie utworzyć
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>podstawowe czasowniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<p>czasowniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<p>formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>



	<p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>		komunikacyjne.	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje zwierzęta.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**MODULE 7**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”.</li> <li>• Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>
--	---	--	---	---

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje swoje upodobania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje swoje upodobania, ludzi,</li> </ul>

	ludzi, przedmioty i miejsca.	przedmioty i miejsca.	upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.	przedmioty i miejsca.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASACH IV-V**

**- POZIOM ROZSZERZONY**

***New Hot Spot 2***

**KRYTERIA OCENIANIA**

<b>Ocena</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
--------------	----------	----------	----------	----------

**MODULE 1**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw.</li> <li>• Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe.</li> <li>• Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw.</li> <li>• Częściowo zna i odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>.</li> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> <li>• Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• W większości zna i umie podać liczebniki porządkowe.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw.</li> <li>• Odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Poprawnie wymienia i używa liczebników porządkowych.</li> <li>• Bez trudu odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie używa czasownika <i>can</i>.</li> <li>• Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>.</li> </ul>	<p>odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z użyciem czasownika <i>can</i>.</li> <li>• Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>.</li> </ul>	<p><i>+ -ing</i>.</p>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	rodzaje tekstów.	rodzaje tekstów.	
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**MODULE 2**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje określenia częstotliwości.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa określeń częstotliwości.</li> <li>• Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa określeń częstotliwości.</li> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia.</li> <li>• Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa określeń częstotliwości.</li> <li>• Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Rozumie i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>
--	--	--	--	---



	<p>biernej w czasie <i>present simple</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>	<p>w formie dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie i z reguły poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>	
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### MODULE 3

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</li> <li>• Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</li> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</li> <li>• Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.</li> <li>• Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Zna i umie odróżnić stopień</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	---	---

	<p>dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Częściowo zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</li> <li>• Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>	<p>w formie dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie i z reguły poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>.</li> <li>• W większości zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</li> <li>• Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>	<p>wyższy i najwyższy przymiotników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje</li> </ul>

	<p>potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<p>wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża opinie.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**MODULE 4**

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>.</li> <li>• Ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</li> <li>• Ma pewne trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• W większości zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>• Zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>.</li> <li>• Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</li> <li>• Poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>	<p>słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>	<p>słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

**MODULE 5**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu.</li> <li>• Z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu.</li> <li>• Częściowo odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu.</li> <li>• Poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> </ul>
--	---	---	--	---

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>



<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia czasownikowe.</li> <li>• Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki czasu.</li> </ul>	<p>spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa wyrażen czasownikowych.</li> <li>• Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Zna, ale z trudem stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa okoliczników czasu.</li> </ul>	<p>czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa wyrażen czasownikowych.</li> <li>• Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa okoliczników czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa wyrażen czasownikowych.</li> <li>• Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There was/There were</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa okoliczników czasu.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> </ul>

	<p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi,</li> </ul>

	codziennego w przeszłości.	czynności dnia codziennego w przeszłości.	miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.	przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża emocje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>.</li> </ul>	<p>spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>.</li> </ul>	<p>codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i>.</li> </ul>	<p>wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania z wyrażeniem <i>Let's</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>want to</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</p>	<p>słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>	<p>słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia</li> </ul>

	w przyszłości.	w przyszłości.	w przyszłości.	codziennego w przyszłości.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>