

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

1. O wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu języka angielskiego oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców na początku roku szkolnego.

2. W klasach I - III oceny bieżące ustala się w stopniach według skali: 1 - 6

- **stopień 6 (celujący)**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- **stopień 5 (bardzo dobry)**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- **stopień 4 (dobry)**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- **stopień 3 (dostateczny)**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- **stopień 2 (dopuszczający)**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- **stopień 1 (niedostateczny)**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne do języka angielskiego w oparciu o kurs do nauki języka angielskiego zgodne z NNP z 2017 roku: *Tiger* dostępne są na stronie wydawnictwa Macmillan <https://www.macmillan.pl/>

3. Uzyskana przez ucznia ocena może być również opatrzona komentarzem pisemnym lub ustnym z informacją zwrotną (ocenie kształtujące) do ucznia/rodzica poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

4. Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).

5. Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

- **bz** - bez zadania,
- **bo** - bez oceniania z powodu nieobecności dziecka podczas zajęć ocenianych.

6. Prace sprawdzające (kartkówki, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na ich prośbę za pośrednictwem ucznia lub na zebraniu.

7. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- testy
- sprawdzian z czytania
- prace projektowe
- aktywność podczas lekcji
- prace domowe
- udział w konkursach

9. Każdy uczeń oceniany jest systematycznie (najmniej 5 ocen w semestrze).

10 Sprawdziany/testy z rozdziałów - trwają 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu dwóch tygodni. Krótkie 5-10 minutowe kartkówki są zapowiadane i mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.

11. Wszystkie oceny są jawne, uczeń może poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do ich poprawy, maksymalnie na ocenę bardzo dobrą. Wszystkie oceny wpisywane są na bieżąco do dziennika zajęć.

12. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć 2 razy w semestrze. Fakt ten należy zgłosić u nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji. Braki wynikające z jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach powinny być przez niego uzupełnione już do następnych zajęć z języka angielskiego.

13. W klasach I- III ocena śródroczna oraz końcoworoczna wyrażona jest stopniem w skali 1-6.

14. Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązują następujące progi procentowe:

100% - 95% - stopień celujący

94,99% - 85% - stopień bardzo dobry

84,99% - 70% - stopień dobry

69,99% - 55% - stopień dostateczny

54,99% - 35% - stopień dopuszczający

34,99% - 0% - stopień niedostateczny

WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIĄ Z SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTAMI ROZWOJOWYMI

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza-specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- uczniowie z dysleksją czy dysortografią w czasie wykonywania zadań bądź prac pisemnych w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,
- przy wykonywaniu zadań twórczych nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca uwagę na wysiłek włożony w ich wykonanie i na stopień trudności pracy,
- wobec uczniów wymagających obniżenia wymagań edukacyjnych nauczyciel może zastosować również inny rodzaj sprawdzianu.

Zespół przedmiotowy języka angielskiego