

Przedmiotowy System Oceniania na lekcje techniki w gimnazjum ZS w Pęperzynie

Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Stopień celujący otrzymał uczeń, który:

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych - proponuje rozwiązania nietypowe;
- jest zaangażowany emocjonalnie i dąży do samodoskonalenia oraz poszerzania zakresu swojej wiedzy z zakresu techniki;
- motywuje innych uczniów;
- racjonalnie wykorzystuje czas oraz przestrzega zasad bhp;
- bierze udział w konkursach technicznych, BRD, wykonuje prace dodatkowe (plansze, rysunki, itp.)

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych wykazuje się dużą samodzielnością, starannością, sumiennością oraz odpowiedzialnością w działaniu;
- opanował pełny zakres wiedzy określonej programem nauczania zajęć technicznych;
- w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych;
- prace wytwórcze wykonuje zgodnie z projektem;
- zna i stosuje podczas pracy zasady bezpieczeństwa i higieny;
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne;
- bardzo chętnie prezentuje zdobytą wiedzę na forum klasy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych wykazuje zaangażowanie i samodzielność w działaniu, jest staranny i systematyczny;
- opanował w dużym zakresie wiedzę określoną programem nauczania w zakresie zajęć technicznych;
- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań;
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne;
- jego prace są estetyczne lecz zawierają drobne niedociągnięcia;
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania zadań, rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności;
- opanował minimum zakresu wiedzy określonej programem nauczania z zakresu zajęć technicznych;
- prace wytwórcze wykonuje niedokładnie i mało estetycznie;
- popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne;
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;
- przeważnie stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, wykonuje zadanie niedokładnie i nieestetycznie;
- ma braki wiedzy w zakresie podstawowych treści określonych programem nauczania;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami;
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie dostarczył zleconej pracy powyżej 1 tygodnia od wyznaczonego terminu
- podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych nie wykazuje chęci do pracy, jest niesamodzielny oraz nie potrafi organizować pracy;
- nie opanował minimum wiedzy określonej programem nauczania;

- nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań;
- nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.

Dopuszcza się oceny z połówkami (2-, 2+; 3+; 4+; 5+ itd.) kiedy zakres wiedzy lub umiejętności ucznia wykracza w połowie poza jeden stopień ale jest za niski na wyższy.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Ocenie podlegają:

1. Aktywność ucznia podczas lekcji (uczeń otrzymuje „+”zdobycie dwóch plusów skutkuje podwyższeniem oceny o „plus” z najbliższego sprawdzianu lub zleconej pracy

uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

Decyzję o przyznaniu „+” podejmuje nauczyciel

- W wyjątkowych przypadkach aktywność ucznia może zostać oceniona na ocenę „niedostateczną” (rażące przejawy łamania regulaminu, niestosowania się do poleceń nauczyciela, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu)

2. Uczeń otrzymuje uwagę lub punkty ujemne z zachowania za brak aktywności na lekcji gdy:

- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów
- nie przestrzega regulaminu pracowni
- nie odrabia prac domowych lub zapomina zeszytu
- nie przynosi podpisu pod notatkami dla rodziców/opiekunów
- inne

3. Praca na lekcji w grupach/parach

4. Praca samodzielna na lekcji

5. **Prace wytwórcze** (na ocenę ma wpływ estetyka, staranność wykonywanych prac oraz wysiłek w nie włożony, umiejętność pracy w zespole, organizowania miejsca i czasu pracy.)

6. Prace domowe

7. Prace dodatkowe

8. Uczestnictwo w konkursach

Formy sprawdzania:

1. Kartkówka

2. Sprawdzian teoretyczny lub praktyczny – zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej

3. Karta pracy

4. Praca domowa

ZASADY PRACY NA LEKCJI I POPRAWIANIA OCEN

- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego
- Za nie zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną lub punkty ujemne zgodnie ze szkolnym WSO
- W przypadku nieobecności podczas sprawdzianu uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian na najbliższych zajęciach lub ustalić inny termin z nauczycielem

- Uczeń ma obowiązek uzupełnić w ciągu tygodnia braki wynikające z pojedynczej nieobecności na lekcji
- W przypadku dłuższej niż 1 raz nieobecności na lekcji uczeń ustala wraz z nauczycielem termin uzupełnienia wiadomości i termin zaliczenia zaległych sprawdzianów
- Procedurę poprawiania oceny semestralnej lub rocznej określa załącznik do Wewnętrznszkolnego Systemu Nauczania – Procedura poprawiania ocen
- Poprawie nie podlegają oceny z kartkówki i prac na lekcji
- Przy poprawie nauczyciel bierze pod uwagę lepszą uzyskaną przez ucznia ocenę
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, gdy nie dostarczył zleconej pracy powyżej 1 tygodnia od wyznaczonego terminu
- Najwyższą możliwą do uzyskania oceną z poprawy jest ocena – „bardzo dobra”
- Sprawdziany są oceniane na podstawie liczby uzyskanych punktów według następujących zasad przeliczania:

0-31% - 1

31-40% - 2-

41-50% - 2,2+

51-60% - 3-, 3

61-70% - 3+

71-80% - 4-, 4

81-85% - 4+

86 - 90% - 5-, 5

91 - 95% - 5+

96 - 100% - 6

- Przy realizacji prac wytwórczych oceniane będą: przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu umiejętność zarządzania informacją umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji przestrzeganie praw i zasad współżycia, umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy
- Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem)
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego, uzupełnienia zeszytu na najbliższą lekcję oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNI

Wszystkie oceny, jakie otrzymuje uczeń na lekcji znajdują się w dzienniku elektronicznym. Ponadto są odnotowywane w zeszycie szkolnym lub dzienniczku i przekazywane do podpisu rodzicom/opiekunom

Warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej.

- sprawdziany praktyczne są obowiązkowe
- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- udowodniona ucieczka ze sprawdzianu powoduje wystawienie oceny niedostatecznej, którą uczeń może poprawić w trybie przewidzianym poniżej
- niedostateczna ocena uzyskana ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem, jednak nie później, jak 2 tygodnie po oddanym sprawdzianie
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna
- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia każdej oceny bieżącej
- poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, oddzielona od niej znakiem /, przy czym uznaje się wyższą ocenę za ocenę ostateczną.
- poprawa odbywa się poza lekcją – na dużej przerwie lub podczas zajęć kółka technicznego, konsultacji
- uczeń ma prawo poprawy ocen z odpowiedzi, prac pisemnych i innych na jego prośbę w porozumieniu z nauczycielem w terminie jednego tygodnia od jej uzyskania
- uczeń ma obowiązek wykonanie i ocenienia każdej pracy wykonanej na lekcjach, podczas jego nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły i na zasadach ustalonych przez nauczyciela

- w przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel wraz z uczniem opracowuje plan działań umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków poprzez:
 - ustalenie indywidualnych konsultacji
 - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej
 - ustalenie terminu zaliczenia poszczególnych działów materiału i prac.

Sposoby informowania rodziców.

- nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o czynionych przez ucznia postępach (lub ich braku) poprzez wpis oceny z tyłu zeszytu przedmiotowego oraz podczas konsultacji i zebrań okresowych dla rodziców - wg harmonogramu ustalane corocznie w terminarzu dla rodziców (prawnych opiekunów)
- nauczyciel na bieżąco wpisuje do zeszytu przedmiotowego uzyskiwane oceny cząstkowe z datą i adnotacją czego dotyczą; rodzice podpisują ocenę
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel poprzez wychowawcę klasy zaprasza rodziców (prawnych opiekunów) na konsultacje i przedstawia problem
- uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) na 14 dni przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikującej informowani są przez nauczyciela o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z techniki
- informacja o przewidywanych ocenach następuje poprzez zapisanie ich z tyłu zeszytu przedmiotowego i potwierdzenie podpisem rodziców (prawnych opiekunów)

WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- uczniowie z dysleksją czy dysortografią w czasie wykonywania zadań bądź prac pisemnych w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,
- przy wykonywaniu prac wytwórczych nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca uwagę na wkład pracy włożony w ich wykonanie i na stopień trudności pracy,

wobec uczniów wymagających obniżenia wymagań edukacyjnych nauczyciel może zastosować również inny rodzaj sprawdzianu.

Część I -Przewidywany rozkład treści nauczania w poszczególnych działach podręcznika*

Część II – wymagania na poszczególne oceny*

Klasa 1 gimnazjum

Dział podręcznika	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Procedury osiągnięcia celów
--------------------------	---------------------	----------------------	-------------------------	------------------------------------

1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcjach techniki	Lekcja organizacyjna. Zasady bezpieczeństwa i pracy na lekcjach techniki.	1	<ul style="list-style-type: none"> – program nauczania – przedmiotowe zasady oceniania – regulamin pracowni – apteczka i sprzęt ppoż. – postępowanie w razie wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> – analiza treści podręcznika-ćwiczeń – przedstawienie przedmiotowych zasad oceniania – analiza regulaminu pracowni – zapoznanie z drogą ewakuacyjną – zapoznanie z postępowaniem w razie wypadku
	Ochrona przeciwpożarowa w szkole.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje środków gaśniczych – droga ewakuacyjna w szkole – znaki ewakuacyjne – ogłoszenie alarmu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z rodzajami środków gaśniczych – poznanie drogi ewakuacyjnej na terenie szkoły oraz sposobu ogłoszenia alarmu – rozpoznawanie i nazywanie znaków ewakuacyjnych – dobór środka gaśniczego do rodzaju pożaru
	Instrukcje obsługi i tabliczki znamionowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> – funkcja instrukcji obsługi i tabliczki znamionowej – dane zawarte w instrukcji obsługi – dane techniczne na tabliczce znamionowej – odczytywanie i wykorzystanie w praktyce danych zawartych w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej – symbole i oznaczenia stosowane w instrukcji obsługi i na tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad użytkowania i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – odczytywanie treści symboli umieszczonych na obudowie urządzenia
2. Rysunek techniczny	Podstawowe wiadomości o rysunku technicznym – wymiarowanie figur płaskich.	1	<ul style="list-style-type: none"> – normy techniczne i ich znaczenie – zasady wykonywania rysunku technicznego – rodzaje linii, symbole – normalizacja – zasady wymiarowania – doskonalenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z normami stosowanymi w rys. technicznym i ich znaczeniem – zapoznanie z zasadami wykonywania rys. technicznego. – zapoznanie z zasadami wymiarowania rys. technicznego – wymiarowanie figury płaskiej

	Pismo techniczne proste – ćwiczenia.	1	– wzory liter i cyfr – normalizacja pisma	– poznanie rodzaju liter i cyfr charakterystycznych dla danego rodzaju pisma – pisanie pismem technicznych danych osobowych i nazwy szkoły
	Przekroje brył w rysunku technicznym.	1	– zasady wykonania przekrojów – rodzaje przekrojów – sposoby oznaczenia przekrojów	– zapoznanie z przekrojami i sposobami ich wykreślenia – rozpoznawanie rodzajów przekrojów – wykreślanie przekroju bryły
	Rysunek poglądowy, złożeniowy i wykonawczy.	1	– zasady sporządzania rysunku poglądowego, złożeniowego i wykonawczego – funkcje rysunku	– rozpoznawanie rysunku poglądowego, złożeniowego i wykonawczego – sporządzanie rysunku poglądowego, złożeniowego i wykonawczego – sporządzanie dokumentacji – tabelki
	Zasady rzutowania.	1	– rodzaje rzutów – zasady rzutowania – sposób wykonania rzutu – widok	– rozpoznawanie rodzaju rzutu – wykonywanie rzutów figur – uzupełnianie brakującego rzutu
	Dimetria w rysunku technicznym.	1	– zasady rysowania brył w dimetrii – wzajemny układ osi – doskonalenie umiejętności – ćwiczenia	– poznanie zasad wykreślenia rysunku – wykreślanie bryły w dimetrii
	Izometria w rysunku technicznym.	1	– zasady rysowania brył w izometrii – wzajemny układ osi – doskonalenie umiejętności – ćwiczenia	– poznanie zasad wykreślenia rysunku – wykreślanie bryły w izometrii
	Sporządzanie modelu bryły na podstawie rzutu prostokątnego.	1	– zasady wykonania bryły – sposób wykonania siatki na podstawie bryły – rysunek techniczny wspomagany komputerowo	– rozrysowywanie poszczególnych płaszczyzn bryły – wykonanie siatki bryły – sporządzanie modelu bryły

3. Planowanie pracy. Proces technologiczny	Proces technologiczny. Operacja technologiczna. Planowanie pracy.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: dokumentacja technologiczna, proces i operacja technologiczna – rodzaje operacji technologicznych – etapy procesu technologicznego – planowanie pracy – wykonanie dokumentacji technologicznej w zakresie planowania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie dokumentacji technologicznej – przedstawienie zasad właściwego doboru materiału do rodzaju pracy – omówienie rodzajów operacji technologicznych – omówienie etapów procesu technologicznego – umiejętność wykonania podstawowej dokumentacji technologicznej
	Formy organizacji pracy.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie produkcji – organizacja przebiegu pracy – formy organizacji pracy: produkcja jednostkowa, wieloseryjna, ciągła – różnice w poszczególnych rodzajach produkcji – zastosowanie poszczególnych form produkcji – pojęcie i znaczenie ergonomii 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie pojęcia produkcji – znaczenie odpowiedniej organizacji pracy – omówienie form organizacji produkcji – ich podstawowych różnic i zastosowania – omówienie pojęcia ergonomii
	Narzędzia i przyrządy pomiarowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje narzędzi nazwy, właściwe wykorzystanie, konserwacja – przyrządy pomiarowe – budowa i zasady pomiaru suwmiarką – budowa i zasady pomiaru mikrometrem – skale dokładności suwmiarki i mikrometru 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie rodzajów narzędzi – przedstawienie zasady działania suwmiarki i mikrometru – umiejętność odczytu pomiaru z uwzględnieniem skali dokładności
	Rodzaje połączeń materiałów.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje połączeń materiałów – klasyfikacja połączeń – dobór rodzaju połączenia do materiału i funkcji – sposoby oznaczenia połączeń 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzowanie rodzajów połączeń materiałów – przedstawienie zasady doboru rodzaju połączenia do materiału i funkcji jaką ma spełniać – przedstawienie sposobu oznaczenia połączenia
	Budowa i zasada działania lutownicy.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: spoina, lutowanie miękkie, twarde – rodzaje lutownic – budowa i zasada działania lutownicy – sposób wykonania połączenia – bezpieczeństwo podczas pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia i omówienie go – przedstawienie zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad czyszczenia i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – umiejętność lutowania

	Budowa i zasada działania wiertarki.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje wiertarek – budowa i zasada działania wiertarki – budowa wiertła – instrukcja obsługi – bezpieczeństwo podczas pracy – bezpieczne korzystanie z wiertarki 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad czyszczenia i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – umiejętność wiercenia
	Rodzaje i zastosowanie przekładni.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje przekładni – zasada przenoszenia ruchu – sposoby oznaczenia przekładni – symbole – zastosowanie przekładni – pojęcie przełożenia i jego obliczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasady działania przekładni – zapoznanie z rodzajami przekładni – obliczanie przełożenia przekładni – omówienie zastosowania przekładni w praktyce
4. Krawiectwo	Rodzaje materiałów włókienniczych – pochodzenie i zastosowanie włókien.	2	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje materiałów włókienniczych – zastosowanie materiałów włókienniczych – pojęcie: włókno, materiał włókienniczy, tkanina, dzianina, wyroby plecione, przędzina, włóknina, nitka – podział włókien – etapy otrzymywania włókien – właściwości włókien naturalnych i chemicznych, zastosowanie – podział nitek i ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie rodzajów materiałów włókienniczych – omówienie zastosowania poszczególnych materiałów włókienniczych – poznanie pojęć i ich rozróżnianie – omówienie podziału włókien – omówienie etapów otrzymywania włókien i surowców do ich produkcji – omówienie właściwości włókien naturalnych i chemicznych – porównanie ich właściwości – omówienie sposobu otrzymywania nitek i ich podziału

	Wyrób tkanin i dzianin – sploty.	2	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: tkanina, dzianina, osnowa, wątek, splot, kolumna, rząd dzianiny, oczko – sposób powstawania tkaniny – budowa i zasada działania krosna tkackiego – rodzaje splotów – sposób powstawania splotów – sposób otrzymywania dzianiny – rodzaje dzianiny – zastosowanie tkanin i dzianin 	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie pojęć i ich wyjaśnianie – omówienie sposobu powstawania tkanin – omówienie budowy i zasady działania krosna tkackiego – omówienie roli osnowy i wątku – rozróżnianie w tkaninie wątku i osnowy – rodzaje splotów i ich charakterystyka – omówienie sposobu powstawania dzianin i ich rodzajów – przedstawienie na schemacie – rozróżnianie oczka lewego i oczka prawego – omówienie przeznaczenia tkanin i dzianin oraz ich właściwości – umiejętność wykonywania dzianin
	Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.	2	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: ścieg maszynowy, ręczny, szew – rodzaje ściegów ręcznych i sposób ich wykonywania – rodzaje szwów i ich zastosowanie – sposób wykonania szwów maszynowych – budowa i zasada działania maszyny do szycia 	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie pojęć i ich wyjaśnienie – umiejętność rozpoznawania rodzajów ściegów i omówienie ich wykonania – rozróżnianie rodzajów szwów, podanie ich zastosowania – omówienie sposobu wykonania szwów maszynowych – omówienie budowy maszyny do szycia – umiejętność wykonania ściegów – umiejętność posługiwania się maszyną do szycia

	Zasady wykonania ubioru.	2	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: forma, model, wykrój, miara – dobór materiału do rodzaju modelu – cechy materiału – sposoby zdejmowania miary z sylwetki – zasady wykonania wykroju – tabela rozmiarów 	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie pojęć i ich wyjaśnienie – umiejętność doboru materiału do rodzaju modelu – poprawne zdejmowanie miary z sylwetki – wykonanie wykroju prostego modelu – rozróżnianie rozmiarów i podanie ich charakterystycznych wymiarów – umiejętność wykonania wykroju
	Konserwacja odzieży. Oznaczenia na metkach.	1	<ul style="list-style-type: none"> – sposoby konserwacji odzieży – dobór rodzaju konserwacji do rodzaju zabrudzenia i tkaniny – symbole stosowane na metkach – oznaczenie składu włókien za pomocą nitek – budowa i zastosowanie żelazka – bezpieczeństwo podczas prasowania 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie sposobów konserwacji odzieży – umiejętność doboru rodzaju konserwacji do rodzaju materiału i zabrudzenia – odczytywanie symboli umieszczanych na metce – odczytanie składu tkaniny na podstawie oznaczeń nitek – omówienie budowy żelazka – zasady bezpieczeństwa podczas prasowania
5. Fotografia	Fotografia tradycyjna.	1	<ul style="list-style-type: none"> – sposób otrzymywania zdjęcia – budowa i zasada działania aparatu tradycyjnego – zasada tworzenia zdjęcia w aparacie jednoobiektywowym – sposób powstawania zdjęcia czarno-białego i kolorowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonanie zdjęcia i otrzymanie go – opis budowy i zasady działania aparatu – omówienie zasady tworzenia zdjęcia w aparacie jednoobiektywowym – opis sposobu powstania zdjęcia czarno-białego i kolorowego – umiejętność wykonania zdjęcia – umiejętność „wywołania” zdjęcia

	Fotografia cyfrowa.	1	<ul style="list-style-type: none"> – sposób otrzymywania zdjęcia – budowa i zasada działania aparatu cyfrowego – zasada tworzenia zdjęcia w aparacie cyfrowym – sposób powstawania zdjęcia i jego zapis 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonanie zdjęcia i otrzymanie go – opis budowy i zasady działania aparatu – omówienie zasady tworzenia zdjęcia w aparacie cyfrowym – opis sposobu powstania zdjęcia – umiejętność wykonania zdjęcia i zapisu go
	Zasady wykonania zdjęcia, obróbka komputerowa.	1	<ul style="list-style-type: none"> – parametry decydujące o jakości zdjęcia w aparacie cyfrowym – zasady wykonania zdjęcia aparatem cyfrowym – cyfrowa obróbka zdjęć – programy graficzne do obróbki zdjęć – zdjęcia artystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – omawianie parametrów decydujących o jakości zdjęcia – omówienie zasad wykonania zdjęcia – umiejętność obsługi programu graficznego do obróbki zdjęć – umiejętność poprawnego wykonania zdjęć aparatem cyfrowym – tworzenie zdjęć artystycznych

Klasa 2 gimnazjum

Dział podręcznika	Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres treści	Osiągnięcia ucznia
6. Elektrotechnika	Obwody elektryczne – zasada przepływu prądu elektrycznego.	2	<ul style="list-style-type: none"> – zasada przepływu prądu – symbole stosowane w schematach – pomiary w obwodach – analiza schematów – obwód otwarty, zamknięty, szeregowy i równoległy – wpływ prądu na organizm człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość symboli i schematów elektrycznych – przedstawienie zasady przepływu prądu elektrycznego – montaż prostych obwodów elektrycznych – analiza schematów – bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej
	Rezystor – rola, rodzaje, parametry. Odczytywanie rezystancji.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie schematu obwodu – montowanie obwodu – łączenie rezystorów – odczytywanie parametrów – wnioski z doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość symboli – łączenie obwodów według schematów – prawidłowy odczyt parametrów – przedstawienie roli, jaką dany element spełnia w obwodzie elektrycznym

Kondensator – rola, rodzaje. Odczytywanie parametrów.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie schematu obwodu – montowanie obwodu – łączenie kondensatorów – wnioski z doświadczenia – odczytywanie parametrów 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość symboli – łączenie obwodów według schematów – prawidłowy odczyt parametrów – przedstawienie roli, jaką dany element spełnia w obwodzie elektrycznym
Dioda półprzewodnikowa – rola, rodzaje, parametry.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie schematu obwodu – montowanie obwodu – dioda w obwodach prądu stałego – wnioski z doświadczenia – odczytywanie parametrów – rodzaje diod 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość symboli – łączenie obwodów według schematów – prawidłowy odczyt parametrów – przedstawienie roli, jaką dany element spełnia w obwodzie elektrycznym
Tranzystor – rola, rodzaje, parametry.	1	<ul style="list-style-type: none"> – funkcje tranzystora – rodzaje i oznakowanie – wyznaczanie współczynnika wzmocnienia prądowego 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość symboli – łączenie obwodów według schematów – prawidłowy odczyt parametrów – przedstawienie roli, jaką dany element spełnia w obwodzie elektrycznym
Cewka (zwojnica) – rola, rodzaje parametry.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie schematu obwodu – montowanie obwodu – wnioski z doświadczenia – odczytywanie parametrów 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość symboli – łączenie obwodów według schematów – prawidłowy odczyt parametrów – przedstawienie roli, jaką dany element spełnia w obwodzie elektrycznym
Zasilacz – schemat blokowy i zasada działania.	1	<ul style="list-style-type: none"> – zasada działania i budowa zasilacza – funkcja zasilacza – budowa i działanie transformatora – budowa układu prostowniczego – budowa i rola bezpiecznika – odkrycia i osiągnięcia 	<ul style="list-style-type: none"> – czytanie schematu – prawidłowy odczyt parametrów – przedstawienie roli, jaką zasilacz spełnia w obwodzie elektrycznym
Mikrofon i głośnik – budowa i zasada działania.	1	<ul style="list-style-type: none"> – budowa mikrofonu i głośnika – zasada działania – symbole i parametry – charakterystyka 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad użytkowania i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – odczytywanie treści symboli umieszczonych na obudowie urządzenia

	Radioodbiornik i odbiornik telewizyjny – budowa i zasada działania.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje fal radiowych – zasada przesyłania i odbierania dźwięku – budowa i zasada działania – sposoby użytkowania – sposób przesyłania i odbierania dźwięku, – odkrycia i osiągnięcia 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad użytkowania i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – odczytywanie treści symboli umieszczonych na obudowie urządzenia
	Telefon – budowa, działanie, użytkowanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> – budowa telefonu – sposób porozumiewania się – sieć telefoniczna – telefon przewodowy i komórkowy – odkrycia i osiągnięcia 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad użytkowania i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – odczytywanie treści symboli umieszczonych na obudowie urządzenia
	Odtwarzacz DVD – budowa, działanie, użytkowanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> – budowa magnetowidu – zasady użytkowania – systemy dekodowania dźwięku – zasada odczytu obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad użytkowania i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – odczytywanie treści symboli umieszczonych na obudowie urządzenia
	Kuchenka mikrofalowa – budowa, działanie, użytkowanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> – budowa kuchenki – zasada działania – układ sterowania – zasady konserwacji i użytkowania 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość zasady działania urządzenia – przedstawienie zasad użytkowania i konserwacji – czytanie i analiza treści instrukcji obsługi urządzenia – odczytywanie treści symboli umieszczonych na obudowie urządzenia

7. Papieroplastyka	Produkcja papieru, proces powstawania.	2	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: papirus, pergamin, papier – surowce do produkcji papieru – proces powstawania papieru – półprodukty i produkty powstałe przy produkcji papieru – powtórne wykorzystanie surowców wtórnych – ochrona środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia i omówienie go – omówienie znaczenia papieru dla człowieka – omawia surowce do produkcji papieru – omówienie etapów produkcji papieru na podstawie schematu – omówienie produktów i półproduktów powstałych podczas produkcji papieru – zna znaczenie ochrony środowiska i wykorzystania surowców wtórnych
	Właściwości papieru, gatunki i zastosowanie.	2	<ul style="list-style-type: none"> – podstawowe właściwości papieru – podstawowe gatunki papieru – przeznaczenie papieru ze względu na właściwości – jakość produktów papierowych – zastosowanie papieru – podział papieru – uszlachetnianie papieru 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzowanie podstawowych właściwości papieru – omówienie podstawowych gatunków papieru – określenie podziału papieru – określenie przeznaczenia papieru ze względu na jego właściwości – omówienie jakości produktów papierowych – sposoby uszlachetniania papieru – określenie jakości produktów papierowych – umiejętność scharakteryzowania przykładowych gatunków papieru

	Techniki i formy papieroplastyki, narzędzia i materiały.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: papieroplastyka – technika origami – technika kirigami – sposób wykonywania papier-mache – formy ozdobne z papieru: wycinanki, kwiaty z bibuły, kartki – narzędzia i materiały do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia i omówienie go – omawia sposób wykonania origami, wykonuje formy techniką origami – zna sposób i wykonuje formy z papier-mache – podaje przykłady form ozdobnych wykonywanych z papieru – omawia sposób ich wykonania – zna charakterystyczne elementy ozdobne wykonywane z papieru w swoim regionie – staranność i dokładność wykonania, pomysłowość, twórczość
8. Modelarstwo	Rodzaje modelarstwa i ich tworzenie.	2	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: modelarstwo – rodzaje modelarstwa: redukcyjne, kołowe, figurkowe – sposób wykonywania modeli kartonowych – charakterystyka modelarstwa zapalczanego – tworzenie modelarstwa plastikowego – zastosowanie modelarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia i omówienie go – omówienie rodzajów modelarstwa i charakterystyka – omówienie sposobu wykonania modeli kartonowych – omówienie sposobu tworzenia modeli zapalczanych – określenie materiałów i sposobu wykonania modeli plastikowych – określenie umiejętności i cech modelarza – wykonywanie prostych modeli dowolną techniką – omówienie zastosowania modelarstwa w różnych dziedzinach działalności człowieka

	Materiały modelarskie.	2	<ul style="list-style-type: none"> – budowa drewna – słoje i ich określenie – wady drewna – przekrój poprzeczny i wzdłużny – obróbka drewna – od tartaku do gotowego wyrobu – materiały drewnopochodne: sklejka, płyta pilśniowa i wiórowa – charakterystyka i przeznaczenie – podstawowe właściwości drewna: fizyczne i mechaniczne 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie elementów budowy drewna – określanie słoji – omówienie i wskazanie na przykładach wad drewna – rozpoznawanie rodzaju przekroju i scharakteryzowanie go – omówienie na podstawie schematu etapów obróbki drewna i otrzymania gotowego elementu – rozpoznawanie i określanie materiałów drewnopochodnych – omówienie podstawowych właściwości drewna, ich podział – dobór materiałów do wykonywanego produktu – ochrona środowiska
	Obróbka i sposoby łączenia drewna.	1	<ul style="list-style-type: none"> – podstawowe przyrządy pomiarowe – narzędzia do obróbki drewna – podstawowe operacje technologiczne – podstawowe narzędzia do obróbki drewna: korba, strug, tarnik, pilnik, piła ramowa, zwornica stolarska, wiertarka, piła, strug – podział połączeń drewna – połączenia kształtowe – rodzaje, sposób wykonania – połączenia klejowe, łączniki i wkręty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie i nazywanie podstawowych przyrządów pomiarowych oraz narzędzi do obróbki drewna – nazwanie i opis operacji technologicznych – omówienie narzędzi i przyrządów stosowanych przy poszczególnych operacjach – rozpoznawanie i nazywanie narzędzi i przyrządów – dokonanie podziału połączeń drewna na rozłączne i nierozłączne, charakteryzowanie ich – scharakteryzowanie połączeń kształtowych, określenie ich zastosowania – omówienie przykładów innych połączeń – umiejętność wykonania pracy z drewna – staranność i estetyka

9. Kulinaria	Zasady prawidłowego żywienia, grupy produktów.	1	<ul style="list-style-type: none"> – wpływ odżywiania na organizm człowieka – zasady racjonalnego żywienia – podział składników pokarmowych i ich rola – piramida zdrowia – grupy produktów – zasady racjonalnego odżywiania – choroby układu pokarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia odżywiania i jego wpływu na organizm człowieka – omówienie zasad racjonalnego odżywiania – scharakteryzowanie składników pokarmowych i ich roli dla organizmu człowieka – wymienienie i scharakteryzowanie grup wchodzących w skład piramidy zdrowia – omówienie zasad racjonalnego odżywiania się – wdrażanie do racjonalnego odżywiania się – kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia
	Przechowywanie produktów żywnościowych. Budowa i działanie chłodziarki.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: konserwacja żywności – rodzaje metod konserwacji żywności – funkcje konserwacji i jej dobór do rodzaju żywności – funkcja i budowa chłodziarki – zasada działania chłodziarki – klasa efektywności elektrycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia i omówienie go – podział metod konserwacji i ich scharakteryzowanie – dobór metody do rodzaju produktu – omówienie funkcji konserwacji żywności – wymienienie przyczyn i skutków złego przechowywania żywności – omówienie na schemacie budowy i zasady działania chłodziarki – wyjaśnienie pojęcia klasy efektywności elektrycznej i omówienie go

	Przygotowywanie posiłków, nakrywanie do stołu.	1	<ul style="list-style-type: none"> – sposób przygotowywania posiłków – rodzaje obróbki – zasady higieny – zależność potrzeb pokarmowych ludzi od różnych czynników – jadłospis – zasady jego wykonywania – normy żywienia – posiłki i dobowe zapotrzebowanie pokarmowe – nakrywanie do stołu – zasady zachowania się przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie obróbki wstępnej – rodzaje i sposób wykonania – scharakteryzowanie rodzajów obróbki termicznej – sposoby jej przeprowadzenia – stosowanie zasad higieny przy sporządzaniu posiłków – omówienie zależności czynników pokarmowych – umiejętność tworzenia jadłospisu – umiejętność określania norm żywienia – umiejętność racjonalnego planowania żywienia – kalkulacja kosztów związanych z przygotowaniem posiłków – planowanie menu – umiejętność odpowiedniego nakrycia stołu – stosowanie reguł i zasad obowiązujących przy stole
10. Podstawowe informacje o ruchu drogowym	Zasady obowiązujące pieszych i rowerzystów.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: uczestnik ruchu, droga, jezdnia – zasady bezpieczeństwa i porządku – prawa i obowiązki pieszych – prawa i obowiązki rowerzysty – znaki drogowe obowiązujące pieszych i rowerzystów 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość pojęć – znajomość zasad obowiązujących pieszych i rowerzystów – omówienie zasady ostrożności i ograniczonego zaufania – rozpoznawanie i nazywanie znaków obowiązujących pieszych i rowerzystów – znajomość i stosowanie przepisów ruchu drogowego
	Wypadki na drodze – pierwsza pomoc.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: kolizja, wypadek drogowy – zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – rodzaje urazów – wzywanie służb ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość pojęć – umiejętność udzielania pierwszej pomocy – umiejętność ułożenia poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – rozpoznanie urazu i pierwsza pomoc – znajomość numerów służb ratowniczych i numeru alarmowego

11. Ochrona środowiska naturalnego	Korzystanie z instalacji domowych.	1	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje instalacji domowych – odbiorniki prądu, energooszczędność – rola bezpiecznika – sposoby obniżenia zużycia energii elektrycznej – bezpieczne korzystanie z instalacji domowych – niebezpieczeństwo związane z ulatnianiem się gazu – sposoby zmniejszania zużycia wody – oczyszczanie ścieków 	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie rodzajów instalacji domowych – omówienie roli bezpiecznika – omówienie czynników wpływających na wysokość rachunku za prąd – zakup odbiorników ze względu na ich energooszczędność – bezpieczne korzystanie z instalacji – omówienie sposobu postępowania w razie wykrycia ulatniającego się gazu – zmniejszenie czynników wpływających na wysokość rachunku za wodę
	Recykling – segregacja odpadów.	1	<ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: recykling, odpady, segregacja odpadów – rozwój techniki a środowisko naturalne człowieka – źródła zanieczyszczeń – surowce wtórne – segregacja śmieci – sposoby ochrony środowiska – recykling – znaczenie opakowań – przetwarzanie metali i stopów 	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość pojęć – przedstawienie pozytywnych i negatywnych czynników rozwoju techniki – omówienie znaczenia odzyskiwania surowców – świadomość konieczności segregacji śmieci – znajomość zasad recyklingu – segregacja śmieci we własnym gospodarstwie domowym

II zasady oceniania

Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- aktywność na lekcjach,
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- testy,
- zadania domowe,
- przygotowanie uczniów do zajęć.

Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary;

- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, **gdy uczeń nie był obecny na poprzednich zajęciach, a uczęszczał w następne – poprzedzające zajęcia dni do szkoły ta reguła nie obowiązuje;**
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje zadanie dodatkowe do zrealizowania
- za niezgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę zadanie dodatkowe i informowany jest o tym fakcie rodzic (opiekun)
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi od 10-40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:
 - 100% + zad. dodatkowe ocena celująca
 - 100% – 91% ocena bardzo dobra
 - 90% – 75% ocena dobra
 - 74% – 51% ocena dostateczna
 - 50% – 35% ocena dopuszczająca
 - mniej niż 35% ocena niedostateczna.
- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;
- przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - przestrzeganie praw i zasad współżycia,
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

- uczeń otrzymuje pochwałę, ocenę pozytywną, lub podwyższoną ocenę z aktywności na lekcji za:
 - właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,

- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

– uczeń otrzymuje uwagę negatywną lub ocenę za brak aktywności na lekcji, gdy:

- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów,
- nie przestrzega regulaminu pracowni,
- inne,

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

– biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania

- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Ocenianie kształtujące:

Od 1 września 2015 roku podczas zajęć każda ocena będzie oceniana kształtująco, czyli uczeń otrzyma informację ustną lub pisemną, co z danego zakresu opanował, a nad czym jeszcze musi popracować.

**opracowane na podstawie programu wydawnictwa Operon*