

**„Choćbyś poznał ziemię całą  
Milion gwiazd jeszcze zostało!  
Choćbyś gwiazdy znał na niebie,  
Jeszcze musisz znać... sam siebie.”**

Maria Konopnicka

## **I. SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Przestrzega systemu wartości –stara się być dobrym, uczciwym, prawym i odpowiedzialnym człowiekiem.
2. Potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach życiowych.
3. Dbą o zdrowie własne i innych.
4. Potrafi budować poprawne relacje z rówieśnikami.
5. Ma odpowiedni zasób wiadomości i nabył odpowiednie umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
6. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, właściwie i rozsądnie korzysta z zasobów technologii informacyjnej, komputerowej.
7. Potrafi analizować i selekcjonować informacje.
8. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
9. Komunikuje się w języku obcym.
10. Dbą o środowisko, stosuje się do zasad ekologii.
11. Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu.
12. Jest tolerancyjny, wyrozumiały.
13. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązując problemy w twórczy sposób.
14. Planuje i organizuje własne życie, rozwija się, nabywa nowe wiadomości umiejętności.
15. Dokonuje samooceny, zna swoje mocne i słabe strony, możliwości i ograniczenia.

### **Do wartości wychowawczych ustanowionych w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Peperzynie należą:**

1. Chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki.
2. Kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przezwycięzania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm.
3. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
4. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.
5. Tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem „małej ojczyzny”.
6. Miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
7. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości.
8. Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.

9. Dbłość o przestrzeganie zasad higieny oraz o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
10. Przestrzeganie Kodeksu etycznego ucznia ze wszystkimi jego konsekwencjami.

## **II. CELE**

**Wychowanie** – jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach:

- fizycznym
- psychicznym
- społecznym
- duchowym

Działania podejmowane w szkole zmierzają do tego, by uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji;
- stawali się coraz bardziej samodzielni;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać i współtworzyć społeczność szkolną.

### **Cele szczegółowe:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
2. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej;
3. Kształtowanie zainteresowań i rozwijanie predyspozycji;
4. Rozwijanie wrażliwości, przekazywanie spójnego systemu wartości;
5. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, wewnętrznej potrzeby doskonalenia się;
6. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
7. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami;
8. Uwrażliwienie na dobro wspólne oraz poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego;
9. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
10. Kształtowanie szacunku wobec tradycji, symboli państwowych oraz miejsc pamięci narodowej;
11. Poszanowanie świąt narodowych i aktywne uczestnictwo w ich obchodach;
12. Postępowanie zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi szkoły;
13. Rozwijanie samorządności młodzieży.

**Profilaktyka** – jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się profilaktykę pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia:

- **Profilaktyka pierwszego stopnia** to działanie mające na celu: z jednej strony – promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców. Może być kierowana do wszystkich uczniów.
- **Profilaktyka drugiego stopnia** ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).
- **Profilaktyka trzeciego stopnia** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji.  
Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej -umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

#### **Cele szczegółowe:**

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią;
- ograniczanie zachowań agresywnych wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych;
- dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień i ich skutków, zapobieganie sytuacjom ryzykownym;
- profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu);
- promocja zdrowego stylu życia;
- kształtowanie właściwych postaw społecznych i zachowania uczniów;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów;
- tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie profilaktyki.

### **III . SPOSOBY I FORMY REALIZACJI CELÓW**

Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych ;
- lekcji przedmiotowych;
- zajęć pozalekcyjnych;
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły;
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych;
- wyjść do placówek kulturalnych;
- indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem;
- zajęć grupowych o charakterze terapeutycznym;
- akcji charytatywnych, ekologicznych;
- zawodów i imprez sportowych;

- samopomocy uczniowskiej;
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę;
- współpracy z rodzicami;
- dofinansowywanych projektów.

#### IV. DIAGNOZA

Podstawą do opracowania Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Pęperzynie były: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wnioski z zapoznania się z ogólną sytuacją w szkole poprzez:

- ankiety dotyczące zjawiska przemocy i agresji w szkole, zachowań ryzykownych, skierowane do uczniów i rodziców;
- obserwacje wychowawców klas i nauczycieli uczących w szkole;
- obserwacje pedagoga szkolnego;
- rozmowy z rodzicami prowadzone podczas spotkań szkolnych i klasowych;
- rozmowy z uczniami;
- analizę wybranych dokumentów szkolnych-wpisy do dziennika elektronicznego.

**Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły wynika, że najczęściej występującymi problemami w szkole są:**

- naruszanie zasad dyscypliny szkolnej-niewłaściwe zachowanie na lekcjach, przerwach;
- niska motywacja do nauki;
- problem przemocy psychicznej (używanie wulgaryzmów, wyzwisk, ośmieszanie, dręczenie, szantażowanie);

Ponadto pojawiają się w szkole:

- bierne spędzanie czasu wolnego;
- absencja na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- podejmowanie prób picia alkoholu, palenia papierosów;
- przypadki przemocy fizycznej (drobne bójki, zaczepki, konflikty między uczniami);

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań.

**Obserwacje nauczycieli, wnioski wynikające z rozmów z uczniami i rodzicami wskazują, że przyczyną niepokojących zachowań dzieci są najczęściej:**

- atmosfera w rodzinie- kłótnie, alkoholizm, przemoc;
- brak właściwej kontroli ze strony rodziców nad edukacją i czasem wolnym dzieci i młodzieży, brak obowiązków,
- brak konsekwencji ze strony rodziców wobec zachowań dzieci i młodzieży, płynne granice lub brak granic w wychowaniu;
- poczucie bezkarności dzieci i młodzieży;
- negatywne wzorce przekazywane w mediach, korzystanie z portali społecznościowych;
- nieradzenie sobie z nauką, sytuacjami szkolnymi-zaniedbywanie obowiązków szkolnych;
- chęć zwrócenia na siebie uwagi otoczenia, znalezienia miejsca w zespole klasowym;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy, rówieśników
- niski poziom umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych przekonań, emocji.

## V. ADRESACI PROGRAMU:

- **RODZICE** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
- **DZIECI I MŁODZIEŻ** chcąc w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy
- szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne.
- **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program wychowawczy

## VI. ZADANIA OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:

Program realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania.

### Dyrektor szkoły:

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych;
- monitoruje realizację założeń Programu;
- koordynuje i wskazuje na pozytywną działalność wychowawczą i profilaktyczną w szkole;
- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga w zakresie profilaktyki.

### Rada Pedagogiczna:

- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy wspomagania wychowawczego i profilaktycznego szkoły;
- określa zadania w zakresie profilaktyki.
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

### Wychowawcy klas:

- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego i dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie, wykorzystują w pracy wychowawczej założenia i zadania wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpracują ściśle z rodzicami uczniów i nauczycielami uczącymi w klasie
- utrzymują ściśle kontakty z pedagogiem szkolnym
- przekazują swoje spostrzeżenia na posiedzeniu zespołów wychowawców lub bezpośrednio dyrekcji szkoły
- przekazują swoje spostrzeżenia dyrekcji szkoły
- są bezpośrednio odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków
- troszczą się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznaczają w każdym tygodniu dyżurnych klasowych
- przedstawiają uczniom na początku każdego roku szkolnego zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypominają o obowiązkach
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór Samorządu Klasowego;
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe akademie szkolne
- prowadzą kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach, są partnerami każdego rodzica

### Nauczyciele przedmiotów:

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji;
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły

- realizują zadania w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań;
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły;
- na bieżąco wymieniają informacje na temat spostrzeżeń i niepokojących zdarzeń.
- indywidualizują pracę z uczniami, dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów, by wspierać ich rozwój.

#### **Pedagog szkolny:**

- wspiera wychowanków oraz wychowawców i rodziców w procesie wychowania;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem, wychowankami i rodzicami;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi uczniami i rodzicami;
- wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły dokonując diagnozy sytuacji szkolnej wspierając działania wychowawcy;
- diagnozuje sytuację szkolną, potrzeby rodziców i uczniów;
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- wspiera wychowawców w określaniu form i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.

#### **Rada Rodziców:**

- opiniuje i zatwierdza Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- współdziała z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla Społeczności Uczniowskiej wydarzeniach.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- inicjuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

#### **Opiekun SU:**

- udziela pomocy w realizacji zadań SU, w szczególności wymagających udziału nauczycieli i Dyrektora Szkoły
- czuwa nad prawidłowym działaniem Samorządu
- informuje dzieci i młodzież o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich
- inspiruje nauczycieli (wychowawców) do współpracy z SU i udziela mu pomocy w jego działalności
- przedstawia Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej sprawozdania z działalności SU

#### **Pracownicy :**

- sygnalizują dyrekcji i nauczycielom przypadki niepokojącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- interwenują w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły,
- biorą udział w szkoleniach w zakresie zapewniania uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa.

## **VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI:**

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły przez trwały wkład w dobra materialne szkoły
- biorą udział w dokonywaniu modyfikacji programu wychowawczego szkoły
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole
- współuczestniczą w utrzymaniu porządku i dyscypliny w szkole podczas imprez okolicznościowych
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci
- wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych podczas spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

## **VIII. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI:**

**W ramach realizacji działań w zakresie wychowawczym i profilaktycznym szkoła współpracować będzie w zależności od potrzeb z:**

- Policją,
- Sądem Rejonowym w Tucholi-Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Kuratorami sądowymi,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Więcborku,
- Świetlicą środowiskową „Uśmiech” w Więcborku
- Miejsko-Gminnym Domem Kultury w Więcborku
- Lokalnymi władzami
- Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Bydgoszczy
- Szkołami gminnymi
- Nadleśnictwem Runowo Krajeńskie
- Szkołą leśną w Runowie Krajeńskim
- Kołem łowieckim Oręż
- Ochotniczą Strażą Pożarną
- innymi, w zależności od potrzeb

## **IX. OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO ORAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI:**

- Sprzątanie świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto pieczonego ziemniaka,
- Uroczysty apel z okazji odzyskania przez Polskę Niepodległości,
- Ślubowanie klasy pierwszej Szkoły Podstawowej,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Andrzejkki szkolne,
- Wigilia dla mieszkańców połączona z kiermaszem ozdób świątecznych

- Wigilie klasowe i szkolna,
- Obchody dnia Babci i Dziadka,
- Dzień samorządności (obchody pierwszego dnia wiosny),
- Obchody Dnia Ziemi,
- Obchody Dnia Książki
- Szkolny Konkurs Ortograficzny o Pióro Dyrektora
- Obchody Dnia Matki,
- Obchody Dnia Dziecka,
- Festyn rodzinny,
- Turnieje sportowe,
- Międzyszkolny Turniej gry w Dwa Ognie.

## **X. DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:**

1. Opiekun SU zostaje powołany w wyborach tajnych przez uczniów.
2. Rada SU zostaje wybrana w głosowaniu tajnym.
3. Organami SU są: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, skarbnik/sekretarz.
4. Ramowy plan działania:
  - o uchwalenie kalendarza imprez szkolnych,
  - o organizowanie imprez, zabaw, konkursów itp.
  - o Współpraca przy rozwiązywaniu problemów, konfliktów wewnętrznych,
  - o współpraca z pedagogiem szkolnym.

## **XII. KODEKS ETYCZNY:**

**Uczniowie zobowiązani są ponadto do przestrzegania Kodeksu etycznego ucznia.**

Zgodnie z Kodeksem etycznym uczeń:

1. Przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły ( stosuje zwroty grzecznościowe, odnosi się z szacunkiem do wszystkich wymienionych osób, przestrzega kultury słowa-nie używa wulgaryzmów, odpowiada na postawione pytania);
2. Jest wrażliwy na krzywdę innych i służy pomocą: (informuje nauczycieli, dyrektora lub innych pracowników szkoły o krzywdzie wyrządzonej innym, pomaga na miarę swoich możliwości ofierze) ;
3. Cechuje go schludny, godny ucznia wygląd: (nie nosi wyzywających strojów odkrywających brzuch, pośladki i dekolt, nie farbuje włosów);
4. Dbą o bezpieczeństwo innych oraz własne- nie stosuje przemocy słownej, fizycznej ani psychicznej, poruszając się po korytarzach i schodach zachowuje ostrożność, zwraca uwagę na innych, nie biega po dzwonku- ustawia się przy klasie, w której ma lekcje;
5. Szanuje mienie szkolne – nie niszczy przedmiotów i sprzętów, dba o czystość na korytarzach, informuje o dewastacji mienia;
6. Nie kradnie i nie przywłaszcza własności innych;
7. Jest zobowiązany do zachowania tajemnicy korespondencji i rozmowy w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu przez inną osobę (kolegę, koleżankę, nauczyciela), chyba, że zagraża to zdrowiu lub bezpieczeństwu innych;



8. Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły: (nie ucieka z lekcji, przygotowuje się do zajęć, nie oszukuje nauczycieli wręczając sfałszowane zwolnienia);
9. Dbą o własny harmonijny rozwój fizyczny, duchowy i moralny, przestrzega zasad zdrowego stylu życia nie ulega nałogom;
10. Godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych;
11. Szanuje odmienne przekonania, wiarę i poglądy innych, a także godność i wolność drugiego człowieka;

### **Konsekwencje nieprzestrzegania Kodeksu Etycznego Ucznia Zespołu Szkół w Pęperzynie:**

#### **JEŚLI UCZEŃ :**

1. Nie przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, oraz pracowników szkoły – zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację wychowawcy klasy, który wraz z osobą „poszkodowaną” decyduje o dalszym toku sprawy;
2. Jest niewrażliwy na krzywdę innych – wyrządza ją lub biernie się jej przygląda- zostanie potraktowany w jednakowy sposób-sprawa zostanie zgłoszona wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły, którzy zobowiązani są przeprowadzić rozmowę wyjaśniającą zdarzenie, powiadomieni zostaną rodzice osób biorących udział w zajściu, podjęte zostaną dalsze kroki stosowne do sytuacji;
3. Nie dba o schludny, godny wygląd: (nosi wyzywające stroje odkrywające brzuch, pośladki i dekolt, farbuję włosy)- musi liczyć się z konsekwencjami w postaci rozmowy wychowawczej, powiadomienia rodziców oraz informacji o wpływie wyglądu na ocenę z zachowania;
4. Nie dba o bezpieczeństwo innych oraz własne- stosuje przemoc słowną, fizyczną lub psychiczną, poruszając się po korytarzach i schodach nie zachowuje ostrożności, nie zwraca uwagi na innych, biega po dzwonku- nie ustawia się przy klasie, w której ma lekcje- zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację nauczycielowi lub wychowawcy klasy, który wraz z osobą „poszkodowaną” decyduje o dalszym postępowaniu, w przypadku nagminnego stosowania przemocy, uczeń będący sprawcą (za zgodą rodziców lub w ich obecności) odbywa rozmowę z rodzicami poszkodowanej osoby, w przypadku nieostrożnego poruszania się po obiekcie szkoły nauczyciel dyżurujący zobowiązuje ucznia do przeczekania przerwy w jednym miejscu;
5. Nie szanuje mienia szkolnego –niszczy przedmioty, sprzęty, budynek - on lub rodzice zobowiązani są do naprawy, pokrycia kosztów naprawy lub odkupienia zniszczonego sprzętu.
6. Dopuści się kradzieży lub przywłaszczenia własności innych- nastąpi zgłoszenie informacji do rodzica poszkodowanego i za jego decyzją przekazanie sprawy policji.
7. Nie zachowa tajemnicy korespondencji i rozmowy w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu przez inną osobę (kolegę, koleżankę, nauczyciela), chyba, że zagraża to zdrowiu lub bezpieczeństwu innych-zostanie przeprowadzona z nim rozmowa wychowawcza przez nauczyciela lub wychowawcę;
8. Ucieka z lekcji, nie przygotowuje się do zajęć lub oszukuje nauczycieli wręczając sfałszowane zwolnienia-odbędzie się z nim rozmowa w obecności wychowawcy(jeśli to nie przyniesie skutków również w obecności rodziców), zostanie zobowiązany do nauki, przeprosin za oszustwo a w razie ucieczki (na polecenie nauczyciela przedmiotu) odpracowuje zajęcia pozostając po lekcjach lub wykonania dodatkowych ćwiczeń ;
12. Nie dba o własny harmonijny rozwój fizyczny, duchowy i moralny, nie przestrzega zasad zdrowego stylu życia, ulega nałogom-zostaną poinformowani o tej sytuacji rodzice, którzy wraz z wychowawcą zobowiązani będą do podjęcia pomocy dziecku;
13. Nie potrafi godnie reprezentować szkoły na uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych oraz pozaszkolnych-zostanie wykluczony z udziału w nich na określony czas;
14. Nie szanuje odmiennych przekonań, wiary i poglądów innych, a także godności i wolności drugiego człowieka-zobowiązany jest przeprosić za swoje zachowanie.

### System motywacyjny :

1. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz ci , którzy reprezentują szkołę na zewnątrz, mogą być:
  - o Wyróżnieni wobec klasy przez nauczyciela i wychowawcę,
  - o Wyróżnieni wobec całej społeczności uczniowskiej przez dyrekcję szkoły,
  - o Wyróżnieni listem pochwalnym do rodziców,
  - o Wyróżnieni nagrodami rzeczowymi, wyjazdem.
  - o Uhonorowani nagrodą dyrektora szkoły.
2. Uczniowie przynoszący swym zachowaniem wstyd i uszczerbek dla dobrego mienia jednostki i całej szkoły będą ponosić konsekwencje zawarte w **Statucie** szkoły oraz **Kodeksie etycznym ucznia**.
3. Zachowanie uczniów będzie oceniane poprzez przyznawanie punktów dodatnich lub ujemnych zgodnie z obowiązującym w szkole **Punktowym systemem oceniania zachowania**.
4. Za wykonanie 3 dodatkowych zadań uczniowie mogą otrzymać BONUS. Po zebraniu 3 BONUSÓW, uczeń zostanie nagrodzony.

### XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki są poddawane obserwacji i ocenie.

#### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- informacje od nauczycieli i wychowawców, rodziców, pracowników,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępu),
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

### XIV. PLAN PRACY:

#### BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
<b>Zapoznanie z obowiązującymi w szkole przepisami, zasadami, procedurami:</b> -Statut -Szkolny program wychowawczo-	<b>-lekcja na temat obowiązujących w szkole przepisów, zasad, procedur</b> -zebranie z rodzicami- zapoznanie rodziców z	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów	Wrzesień/ październik	-uczeń zna i stosuje się do obowiązujących w szkole przepisów -potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze jako pieszy i rowerzysta -zachowuje ostrożność podczas pobytu w

<p><b>profilaktyczny</b>  <b>-WSO</b>  <b>-Punktowy system oceniania zachowania</b>  <b>- Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń</b>  <b>-zasady ewakuacji z budynku szkolnego</b></p>	<p>dokumentami obowiązującymi w szkole, zaopiniowanie przez rodziców wybranych dokumentów</p>			<p>szkole zarówno na lekcjach jak i przerwach, podczas wyjazdów -wie, jak się zachować w trudnych sytuacjach, jak postępować w nagłych wypadkach</p>
<p><b>-Dostarczenie wiedzy na temat obowiązujących przepisów dotyczących ruchu drogowego</b>  <b>-Wypożyczenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się na drogach, w środkach komunikacji</b></p>	<p>- Przygotowanie uczniów do egzaminu z Karty Rowerowej Konkursu BRD          -treści wynikające z realizacji podstawy programowej poruszane podczas zajęć przedmiotowych z uczniami</p>	<p>-nauczyciel zajęć technicznych          -nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Z zależności od terminu konkursu          Według planu pracy</p>	
<p><b>-Dostarczenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego spędzania czasu na przerwach w szkole, zabaw i zachowania zarówno w szkole jak i poza nią, zachowania podczas wyjazdów, wycieczek, niebezpiecznych sytuacji</b></p>	<p>-treści wynikające z realizacji podstawy programowej poruszane podczas zajęć przedmiotowych  <b>-lekcja na temat niebezpiecznych sytuacji, sytuacji ryzykownych</b>          -spotkania informacyjne organizowane przed wyjazdami, wycieczkami          -rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami          -zebrania z rodzicami-omawianie bieżących problemów          -pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów,</p>	<p>-wychowawcy          -nauczyciele-          opiekunowie wyjazdów          -nauczyciele, wychowawcy          -nauczyciele pełniący dyżury</p>	<p>Według planu pracy          Według potrzeb, przed wyjazdem          Na bieżąco</p>	

	adekwatne reagowanie			
<b>Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, postępowania w nagłych wypadkach i powiadamiania odpowiednich służb</b>	-treści wynikające z realizacji podstawy programowej	-nauczyciele przedmiotów	Według planu pracy	

### ROZWIJANIE PREDYSPOZYCJI, UZDOLNIEŃ, ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
<b>-Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b> <b>-Zapobieganie absencji, wagarom</b> <b>-Pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli przedmiotów,</b> <b>-Wzbudzanie motywacji do nauki</b> <b>-Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów</b>	-Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologicznego – pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią -udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej -organizowanie pomocy koleżeńskiej głównie przez nauczycieli przedmiotów, wychowawców, pedagoga szkolnego -diagnoza możliwości uczniów- współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną-kierowanie uczniów na badanie umiejętności i wiadomości szkolnych -przesiewowe badania logopedyczne w OP -informowanie rodziców/opiekunów o zaległościach w nauce uczniów w	-wychowawcy klas, -pedagog szkolny, -nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco	-uczeń zna konsekwencje opuszczania zajęć bez usprawiedliwienia -wie, w jakiej formie i w jakich terminach należy usprawiedliwiać nieobecność -jest obecny na wszystkich planowanych zajęciach i wypełnia obowiązek szkolny -wie, że nauczyciele utrzymują ścisły kontakt z domem rodzinnym i informują o nieusprawiedliwionych nieobecnościach -chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych -widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia-otrzymuje pochwały od nauczycieli oraz dodatkowe punkt

	<p>sytuacji gdy uczeń zaczyna osiągać niskie wyniki, ustalanie działań mających pomóc dziecku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informowanie rodziców/opiekunów o sukcesach i zaległościach podczas zebrań klasowych</li> <li>-indywidualna pomoc ze strony nauczycieli uczniom mającym trudności w nauce-ustalanie spotkań, wspieranie podczas zajęć, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości</li> <li>-konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem</li> <li>-zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, nagradzanie</li> <li>-włączanie uczniów w pomoc p-p</li> <li>-organizowanie zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających umiejętności społeczne, rozwijających, kół zainteresowań</li> <li>- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, przekazywanie informacji na temat wzmożonej absencji rodzicom</li> </ul>			
<p><b>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</b></p> <p><b>Rozpoznawanie możliwości,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów, uzdolnień</li> <li>-prezentowanie talentów podczas imprez, uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas,</li> <li>-pedagog szkolny,</li> <li>-nauczyciele przedmiotów</li> </ul>	<p>Według kalendarza przedsięwzięć szkolnych, klasowych</p> <p>Na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odkrywa swoje możliwości i zaspokaja ciekawość poznawczą</li> <li>-rozwija zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>- prezentuje umiejętności i talenty przed szerszą publicznością</li> </ul>

<p><b>rozwijanie uzdolnień, talentów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających</li> <li>-organizowanie konkursów szkolnych, udział uczniów w konkursach pozaszkolnych</li> <li>-prezentowanie osiągnięć na gazetkach szkolnych, podczas apeli, uroczystości, na stronie internetowej</li> <li>-organizowanie wycieczek tematycznych i wykorzystywanie ich efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> <li>-organizowanie wyjazdów do kina, teatru, opery,</li> <li>-udział uczniów w przedstawieniach, apelach, obchodach różnych uroczystości</li> <li>-udzielanie uczniowi indywidualnego wsparcia w sferze edukacji i wychowania (przez nauczycieli, na zasadzie pomocy koleżeńskiej)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-jest świadomy swoich słabych i mocnych stron</li> <li>-wykazuje motywację do pracy</li> <li>-bierze udział w proponowanych przez szkołę przedsięwzięciach, konkursach, wycieczkach, wyjazdach, przedstawieniach, czerpiąc z nich satysfakcję i wiedzę</li> <li>korzysta ze wsparcia nauczycieli, pomocy koleżeńskiej by rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, radzić sobie z trudnościami</li> </ul>
<p><b>Doskonalenie umiejętności zdobywania wiedzy oraz korzystania z różnych źródeł informacji</b></p> <p><b>Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-prowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów na temat technik uczenia się</b></li> <li>-wdrażanie programu edukacji czytelniczej</li> <li>-zapewnienie możliwości dostępu uczniów do Internetu</li> <li>-rozwijanie podczas różnych zajęć umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji</li> <li>-propagowanie czytelnictwa wśród uczniów-zachecanie do korzystania z zasobów biblioteki</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń dba o higienę pracy umysłowej, rozwija swoje sprawności umysłowe</li> <li>-umie korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>- samodzielnie i twórczo zdobywa wiedzę</li> <li>-czyta różne teksty kultury, potrafi rozmawiać na ich temat, argumentować,interpretować</li> <li>-efektywnie korzysta z internetu wie jak właściwie organizować naukę</li> </ul>

	<p>szkolnej i publicznej w Więcborku, organizowanie konkursów czytelniczych</p> <p>-przeprowadzenie pogadarek dotyczących przestrzegania bezpieczeństwa i higieny nauki, organizacji miejsca pracy ucznia, zasad uczenia się, organizacji odrabiania lekcji, nauki, czasu wolnego</p>			
--	---	--	--	--

### PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I PROMOCJA ZDROWIA

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
<p><b>-Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami życiowymi</b></p>	<p>-rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami w sytuacji dostrzeżenia problemu</p> <p>nieradzenia sobie ze stresem</p> <p><b>-lekcja wychowawcza (zajęcia)na temat przyczyn stresu, jego skutków i radzenia sobie z nim</b></p> <p>-wspieranie uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnych sytuacjach przez pedagoga (rozmowy, konsultacje ,porady)</p> <p>-kontaktowanie rodziców, uczniów ze specjalistami w razie potrzeby</p>	<p>-nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Według planu pracy według potrzeb</p>	<p>-uczeń wie jak radzić sobie ze stresem</p> <p>-zwraca się pomoc w sytuacji dla siebie trudnej</p> <p>-potrafi racjonalnie rozwiązywać problemy</p>
<p><b>-Zapobieganie palenia papierosów wśród uczniów</b></p> <p><b>-Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków palenia papierosów</b></p>	<p>-diagnoza skali zjawiska zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów, przekazanie inf. na zebraniu rodziców</p> <p>-realizacja programu „<b>CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS</b>” <b>OP</b></p>	<p>-pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy,</p> <p>-SU, opiekun SU</p>	<p>Według planu pracy</p>	<p>-uczeń zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia</p> <p>-bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia; bez uzależnień</p>

<p><b>-Propagowanie stylu życia bez papierosa.</b></p>	<p>-realizacja programu „<b>NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ</b>” <b>KL.I,II,III</b>          -realizacja programu „<b>ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE</b>” <b>KL. IV-VIII</b>          - zajęcia na temat <b>szkodliwości i skutków palenia papierosów kl.VII,VIII</b>          -konkurs profilaktyczny          -obchody Światowego dnia bez tytoniu-przygotowanie gazetki ściennej przez SU, ulotki</p>			
<p><b>-Zapobieganie sięgania przez uczniów po substancje psychoaktywne w szczególności: narkotyki, dopalacze</b>  <b>-Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków zażywania w/w substancji</b></p>	<p>-wykorzystywanie podczas pracy z dziećmi i młodzieżą filmów o charakterze profilaktycznym, prezentacji multimedialnych          -udział uczniów w przedsięwzięciach profilaktycznych          - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł,          -upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat dostępnych form pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem w formie ulotek, informatorów, materiałów edukacyjnych, konkursowych, informacji na gazetce szkolnej          -spotkanie profilaktyczne z policją -upowszechnianie wśród dzieci, młodzieży informacji na temat skutków prawnych sięgania po środki uzależniające          -porady indywidualne pedagoga, pielęgniarki (w razie potrzeby)</p>	<p>-wychowawcy,          -pedagog          -nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb          Według kalendarza imprez</p>	



	<p>- zajęcia na temat szkodliwości i skutków zażywania substancji psychoaktywnych, w szczególności narkotyków, dopalaczy (kl. VI -VIII)</p> <p>-powiadamianie policji w sytuacjach wymagających interwencji</p>			
<p><b>-Uświadamianie skutków uzależnienia od komputera, telewizji oraz telefonów komórkowych, ich wpływu na życie człowieka</b></p> <p><b>-Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z korzystania z internetu – zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy</b></p>	<p><b>-zajęcia na temat skutków uzależnienia od komputera, telewizji oraz telefonów komórkowych,</b></p> <p><b>-zajęcia na temat wpływu multimediiów na życie i funkcjonowanie człowieka oraz niebezpieczeństw płynących z korzystania z internetu</b></p>	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog</p> <p>-nauczyciel informatyki</p>	Według planu pracy	<p>-uczeń zna zagrożenia wynikające z korzystania z multimediiów,</p> <p>-bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia; bez uzależnień</p>
<p><b>-Dbalność o właściwy rozwój fizyczny i psychiczny organizmu</b></p> <p><b>-Profilaktyka chorób i zaburzeń, nadwagi i otyłości</b></p> <p><b>-Profilaktyka chorób nowotworowych</b></p>	<p>- wykorzystanie el. programu TRZYMAJ FORMĘ</p> <p><b>ukazywanie skutków zaburzeń odżywiania-lekcja wychowawcza (zajęcia) na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych, powstawania chorób takich jak anoreksja, bulimia, cukrzyca, otyłość i ich konsekwencji dla zdrowia i życia człowieka</b></p> <p>-realizacja wybranych przez uczniów elementów programu TRZYMAJ FORMĘ (projekt edukacyjny)</p> <p>-treści wynikające z realizacji podstawy programowej</p> <p>-wykorzystanie w pracy z</p>	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog szkolny,</p> <p>-nauczyciel realizujący projekt</p> <p>-nauczyciele przedmiotów</p> <p>-SU, opiekun SU</p>	Według planu pracy	<p>-uczeń zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia</p> <p>bierze aktywny udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy tryb życia;</p>

	<p>uczniami kl. IV-VIII scenariuszy z <b>Poradnika metodycznego dla nauczycieli</b> dotyczących profilaktyki nowotworowej (<b>Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem</b>)</p> <p>-Międzynarodowy Dzień Walki z Rakiem (przygotowanie gazetki ściennej)</p> <p>-Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem (przygotowanie gazetki ściennej przez SU)</p> <p>-Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego(przygotowanie gazetki ściennej przez SU)</p>			
<b>-Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (np.choroba, ciąża, śmierć osoby bliskiej)</b>	<p>-rozmowy, porady indywidualne, wsparcie emocjonalne</p> <p>-w razie potrzeby skontaktowanie ucznia, rodzica z lekarzem, psychologiem, specjalistą</p>	<p>-wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny</p>	Według potrzeb	<p>-uczeń korzysta z pomocy oferowanej przez szkołę,</p> <p>-wie, że może liczyć na wsparcie w sytuacji trudnej, kryzysowej</p>
<b>-Przekazywanie informacji na temat skutków wczesnej inicjacji seksualnej, zagrożenia chorobami przenoszonymi drogą płciową</b>	-treści wynikające z realizacji podstawy programowej	-nauczyciel przedmiotu	Według planu	-uczeń zdaje sobie sprawę ze skutków ewentualnego podjęcia zbyt wczesnej inicjacji seksualnej

### ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
<b>Praca ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.</b>	-rozmowy indywidualne ze sprawcami, ofiarami	Pedagog, wychowawcy,	Na bieżąco według potrzeb	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w szkole</p> <p>-wie do kogo ma się zwrócić w sytuacji</p>

	-spotkania sprawców przemocy z rodzicami osób pokrzywdzonych w obecności dyrektora, pedagoga, wychowawcy- rozwiązywanie sprawy (po uprzednim poinformowaniu rodziców sprawcy o spotkaniu -powiadamianie policji w sytuacjach wymagających interwencji	nauczyciele, dyrektor Pracownicy,		trudnej -ma świadomość, że za niewłaściwe zachowanie, poniesie konsekwencje -czuje się odpowiedzialny za zachowanie swoje i innych -stara się w każdej sytuacji zachowywać właściwie
<b>-Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania i profilaktyki- kuratorami sądowymi, asystentem rodziny, gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, policją, MGOPS w Więcborku, Świetlicą Środowiskową</b>	-spotkania i rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków	-dyrektor szkoły, -wychowawcy klas, -pedagog szkolny	W razie potrzeby	
<b>-Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły,</b>	-dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich - konsekwencja w egzekwowaniu przestrzegania Kodeksu Etycznego -przestrzeganie zasad Kodeksu Etycznego-naprawienie wyrządzonej szkody, pokrycie kosztów naprawy zepsutego przedmiotu - prowadzenie rozmów z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i cudzego <b>-zajęcia na temat poszanowania własności i pracy</b> -udział w akcji „Sprzątanie	-wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco	-szanuje swoją i cudzą własność, reaguje na przejawy wandalizmu –zwraca uwagę, informuje pracowników szkoły -uczeń dba o sprzęt, z którego korzysta w szkole, nie niszczy, nie przywłaszcza, nie kradnie <b>-poczuwa się do naprawienia szkody</b> -bierze udział w akcji Sprzątanie świata ceni pracę innych na rzecz szkoły-dba o estetykę pomieszczeń -bierze udział w przedsięwzięciach wspierających utrzymywanie ładu i porządku

	Świata” -dbanie o estetykę klas, innych pomieszczeń oraz najbliższego otoczenia-wyznaczanie dyżurów, przygotowywanie wystroju			
<b>-Uświadamianie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b>	- diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole -reagowanie na wulgarne słownictwo i kulturę wypowiedzi, agresywne zachowania- przyznawanie ujemnych punktów -współpraca z PPP, psychologiem- daignozowanie zagrożenia niedostosowaniem lub niedostosowania społecznego, kierowanie na terapię -udział w spektaklach , przedsięwzięciach promujących tolerancję i pokojowe rozwiązywanie problemów -rozmowy z uczniami na temat kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem <b>-zajęcia na temat reagowania w trudnych sytuacjach, radzenia sobie z agresorami</b> -przygotowanie gazetki ściennej przez SU na temat przemocy	-wychowawcy klas, - pedagog szkolny	Według planu pracy	-uczeń zna prawa i obowiązki, stosuje się do nich -ma świadomość sytuacji, które mogą zagrażać jemu ze strony innych, wie do kogo się zwrócić w przypadku problemów -uczeń potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji -reaguje na wszelkie przejawy agresji umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami -potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją -ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie -przyjmuje postawy asertywne-umie bronić się przed wpływem innych -jest wzorem do naśladowania

### KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin Realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
<b>-Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie więzi, kształtowanie umiejętności</b>	-organizowanie festynów, -udział uczniów w przedsięwzięciach sportowych	-pedagog szkolny, -wychowawcy, -nauczyciele	Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	-uczeń integruje się z grupą -dba o dobry wizerunek swojej klasy, pomaga kolegom i koleżankom

<p><b>współpracy</b></p>	<p>(zawody, rozgrywki)          -organizowanie uroczystości szkolnych, apeli          -udział uczniów w wycieczkach, wyjazdach, biwakach, ogniskach  <b>-lekcja mająca na celu zintegrowanie społeczności klasowej</b>          -działalność uczniów w SU          -organizowanie działań integrujących klasę (np.dzień chłopaka,dzień kobiet,andrzejki)          -diagnozowanie relacji między uczniami w klasie przez obserwację techniki socjometryczne-w razie potrzeby          -angażowanie uczniów w prace dotyczące wystroju klasy          -współdział i współorganizowaie przez uczniów imprez szkolnych, uroczystości, dyskotek, inicjowanie działań          -praca SU          -organizowanie pomocy koleżeńskiej</p>	<p>-SU, opiekun SU</p>	<p>Według planu pracy</p>	<p>potrzebującym pomocy          -ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy          -uczeń dba o wygląd estetyczny swojej klasy szkoły          - ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej          -bierze udział w różnych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych</p>
<p><b>-Przedsięwzięcia na rzecz społeczności lokalnej</b></p>	<p>-organizowanie festynów przy współpracy rodziców, członków społeczności lokalnej,          -organizowanie uroczystości na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej(Wieczornica z okazji Odzyskania Niepodległości, Wieczór wigilijny połączony z kiermaszem ozdób bożonarodzeniowych,Dzień Babaci i Dziadka, Dzień Matki )</p>	<p>-nauczyciele odpowiedzialni za organizację przedsięwzięć          -wychowawcy          -pedagog szkolny          -SU, opiekun SU</p>	<p>Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>-jest dumny z osiągnięć klasy, szkoły, grupy          -dba o dobre imię klasy, grupy, szkoły          -godnie reprezentuje szkołę w każdym miejscu          -włącza się w organizację przedsięwzięć inicjowanych przez szkołę na rzecz społeczności lokalnej</p>

<p><b>-Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych</b></p>	<p><b>-lekcja z zakresu poprawnej komunikacji, porozumiewania się, asertywności</b>          -bieżące monitorowanie (obserwowanie) przez nauczycieli relacji między uczniami, informowanie o niepokojących sygnałach wychowawców, rodziców, pedagoga          -rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami          -Światowy Dzień Tolerancji (akcja szkolna przygotowana przez SU)</p>	<p>-wychowawcy          -pedagog szkolny (na prośbę wychowawcy)          -nauczyciele prowadzący zajęcia          -SU, opiekun SU</p>	<p>Według planu pracy          Na bieżąco</p>	<p>-uczeń potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji          -reaguje na wszelkie przejawy agresji          -umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami          -potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją          -ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie          -przyjmuje postawy asertywne-umie bronić się przed wpływem innych          -jest wzorem do naśladowania</p>
<p><b>- Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej</b>  <b>-Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny</b></p>	<p>-rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat bieżących problemów          -kierowanie na konsultacje ze specjalistami  <b>-zajęcia dla uczniów pod kątem doradztwa zawodowego, zainteresowań, predyspozycji</b>  <b>-zajęcia dotyczące poznawania specyfiki wybranych zawodów,</b>  <b>-zajęcia dotyczące poznania swoich predyspozycji, siebie, -</b>  <b>zajęcia dotyczące poznania ścieżek kształcenia ponadpodstawowego, autoprezentacji (głównie kl.VII,VIII)</b>          -wdrażanie w kl.VII,VII programu z zakresu doradztwa zawodowego          -odwiedzenie wybranego zakładu pracy, udział w drzwicach</p>	<p>-pedagog szkolny,          -wychowawcy,          -nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco          Według planu pracy</p>	<p>-jest świadomy celów uczenia się          - czuje odpowiedzialność za własne zachowanie i naukę          -dokonuje samooceny własnych działań, ponosi konsekwencje          -wyciąga wnioski z własnej pracy i zachowania          -potrafi zaprezentować siebie z najlepszej strony          -bierze udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz doradztwa zawodowego          -zna strukturę szkolnictwa, wie w jaki sposób może osiągnąć właściwe wykształcenie</p>

	otwartych szkół ponadpodstawowych			
<p><b>-Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, w relacjach z innymi ludźmi</b></p> <p><b>Kształtowanie systemu wartości, umiejętności oceny zachowań własnych i cudzych, kultury osobistej</b></p> <p><b>Nauczanie wartości</b></p>	<p><b>-prowadzenie zajęć na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie dzieci i młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły, przestrzegania Kodeksu Ucznia</b></p> <p>-uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska</p> <p>-skazywanie właściwych wzorców zachowań poprzez zwracanie uwagi uczniom źle zachowującym się ,</p> <p>konsekwentne reagowanie,</p> <p>przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami,</p> <p>przyznawanie punktów ujemnych</p> <p>-promowanie uczniów odznaczających się kulturą bycia-</p> <p>konkurs na najkulturalniejszego ucznia w szkole, pochwały ustne na forum klasy, szkoły,</p> <p>przekazywanie informacji rodzicom, opiekunom,</p> <p>przyznawanie punktów dodatnich</p> <p>-tworzenie życzliwej atmosfery przy okazji organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwiających poznanie ucznia i jego środowiska</p> <p>-uczestniczenie w rekolekcjach</p> <p>-kreowanie patrona szkoły jako mistrza i przewodnika po świecie wartości.</p>	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog szkolny,</p> <p>-nauczyciele</p>	<p>Według planu pracy</p>	<p>-przestrzega zasad Kodeksu Etycznego</p> <p>-reaguje na uwagi, dostosowuje się do zasad panujących w szkole, zna obowiązujące normy</p> <p>-świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych</p> <p>-przejawia refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych i różnych sytuacji życiowych,</p> <p>-dostrzega problemy innych i stara się pomagać w różnych sytuacjach</p> <p>-właściwie reaguje na przejawy niesprawiedliwości, krzywdy ludzkiej,</p> <p>-rozpoznaje i nazywa wartości, swoje uczucia,</p> <p>-radzi sobie z emocjami i ze stresem, wie na czym polega prawdomówność</p>

	<p>-diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole-obszewacja, rozmowa</p> <p>-indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia ze względu na deficyty</p>			
<p><b>Uczenie samorządności, kreatywnej i aktywnej działalności uczniów, przygotowanie do pełnienia ról społecznych</b></p>	<p>-organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządów klasowych, SU</p> <p>-umożliwienie przedstawicielom uczniów udziału w tworzeniu dokumentów wewnątrzszkolnych</p> <p>-ustalenie kompetencji SU i opracowanie planu działalności</p> <p>-tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach.</p> <p>-aktywny udział uczniów w pracach na rzecz szkoły, organizowanie przedsięwzięć</p> <p>-inicjowanie przedsięwzięć, zmian</p> <p>-uczenie efektywnego współdziałania w zespole poprzez podtrzymywanie tradycji, zwyczajów szkolnych sprzyjających adaptacji i integracji</p> <p>-podejmowanie tematyki dojrzałości społecznej podczas zajęć</p> <p><b>-zajęcia na temat wybranych wartości-wykorzystanie El.Programu Fundacji</b></p>			<p>-uczeń podejmuje propagowanie demokratycznych idei i samorządności szkolnej</p> <p>-proponuje kandydatów na członków samorządu klasowego i SU, kandydatów na opiekuna SU</p> <p>-wie, na czym polegają demokratyczne wybory</p> <p>-bierze czynny udział w wyborach</p> <p>-uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej, współtworzy i respektuje normy grupowe</p> <p>-umie podejmować różne role w szkole</p> <p>-uczy się wspólnego organizowania zadań i współpracy z innymi,</p> <p>-czuje się odpowiedzialny za wypełnianie powierzonych funkcji i zadań</p> <p>-potrafi dzielić się wiedzą z innymi,</p>



	<b>ABCXXI Cała Polska Czyta Dzieciom „Wychowanie przez czytanie-z książką w świat wartości”</b> ( <a href="http://www.calapolskaczytadzieciom.pl">http://www.calapolskaczytadzieciom.pl</a> )			
--	--	--	--	--

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

<b>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</b>	-przygotowanie w każdej klasie informacji na temat patrona szkoły -Marii Konopnickiej -systematyczne utrwalanie hymnu szkoły -obchody rocznicy nadania szkole imienia -organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły i jego twórczością-propagowanie jego idei -kultywowanie ceremoniału podczas różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych-sztandar, hymn szkoły	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, uczniowie	Na bieżąco	-okazuje szacunek dla symboli szkolnych -wie, kim jest patron szkoły, zna najważniejsze fakty z jego biografii -potrafi zaśpiewać hymn szkoły -zna i kultywuje zwyczaje szkolne, ceremoniał -ma poczucie tożsamości szkolnej bierze udział w uroczystościach szkolnych, konkursach o patronie szkoły
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</b>	-kultywowanie świąt narodowych i religijnych przez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi: -1. IX-rocznica wybuchu I wojny światowej -14.X -DEN -1.XI-Dzień Wszystkich Świętych -11.XI-Święto Odzyskania	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, uczniowie	Według potrzeb	-okazuje szacunek dla symboli narodowych, regionalnych - zna podstawy historii Polski, regionu, zwyczaje i obrzędy, zabytki, osobliwości przyrodnicze -ceni wartości patriotyczne polskiego narodu -szanuje język polski -ma poczucie tożsamości narodowej -jest dumny ze swojego miasta, szkoły -reaguje na wszelkie przejawy profanacji.

	Niepodległości, wieczornica dla mieszkańców -XII-Wieczór wigilijny dla mieszkańców, Wigilia szkolna, klasowe -III/IV-Rekolekcje Wielkopostne -IV-Wielkanoc -2.V-Święto Flagi -3.V-rocznica uchwalenia Konstytucji -zapoznavanie uczniów z historią i kulturą własnego narodu, regionu podczas zajęć przedmiotowych -odwiedzanie miejsc pamięci -organizowanie wycieczek, rajdów, wędrówek po regionie			
--	---	--	--	--

### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>-Zapoznanie rodziców z przepisami regulującymi pracę szkoły</b>	Zapoznanie podczas spotkań klasowych z rodzicami, zebrania szkolnego: -Statut -Szkolny Program Profilaktyki -Program Wychowawczy -WSO -PSO - Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi	-wychowawcy -pedagog
<b>-Włączanie rodziców w prace szkoły, przedsięwzięcia</b>	-uchwalanie programów: profilaktycznego i wychowawczego -włączanie rodziców w organizację imprez, uroczystości -diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły-ankieta -informowanie rodziców o stanie bezpieczeństwa w szkole, sięgania po środki uzależniające, spędzania czasu wolnego	-wychowawcy -pedagog -nauczyciele -dyrektor
<b>-Pedagogizacja rodziców</b>	-rozwijanie kompetencji wychowawczych -udzielanie informacji na temat skutków różnych zachowań i sytuacji związanych z	

	<p>opieką i wychowaniem-dbałość o regulację prawną pełnienia opieki nad dzieckiem podczas nieobecności rodziców</p> <p>-upowszechnienie wśród rodziców informacji na temat dostępnych form pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem oraz skutków prawnych sięgania przez dorosłych i dzieci po środki uzależniające- tematyka poruszana podczas zebrań klasowych,</p> <p>-rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, dzielenie się spostrzeżeniami, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem, udzielanie informacji na temat zagrożeń wynikających z różnych sytuacji ryzykownych (spotkanie rodziców ze Specjalistą psychoterapii uzależnień</p>	
<b>Zapewnienie pomocy pedagoga szkolnego</b>	<p>-wsparcie w rozwiązywaniu problemów</p> <p>-mediacje w sytuacjach kryzysowych</p>	

### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
Propagowanie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą- przekazywanie materiałów, informatorów w formie papierowej i elektronicznej
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły -współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epideiologiczną w Sępólnie Krajeńskim-Rada Pedagogiczna szkoleniowa poprowadzona przez pracownika na temat programów profilaktycznych
Propagowanie literatury dotyczącej zagadnień wychowania i profilaktyki	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień
Pozyskiwanie środków na przedsięwzięcia profilaktyczne i wychowawcze	Wnioskowanie do instytucji o przyznanie środków na zaplanowane przedsięwzięcia
Organizacja przedsięwzięć o charakterze profilaktycznym i wychowawczym	Aranżowanie i angażowanie się kadry w organizację imprez, konkursów, wyjazdów o charakterze profilaktycznym

Zatwierdzono do realizacji:

Przewodnicząca Rady Rodziców .....

Dyrektor szkoły .....